

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
им. Героя Советского Союза П.Ф.Крупского
СОШ №20

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Э.Е.Летина
Приказ № 131 от 30.08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7-9 классов

х.Екатериновский 2023-2024

Уровень образования (класс) основное общее образование 7-9 классы

Количество часов

7 класс –136 ч.

8 класс – 102 ч.

9 класс – 102 ч.

Программа разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования _____

с учетом Примерной программы по русскому языку, включённой в содержательный раздел Примерной основной образовательной программы основного общего образования _____

с учетом УМК Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. «Русский язык» (5—9 классы) М.: Просвещение, 2021.

I. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная

физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

различать результаты и способы действий при достижении результатов;

определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. ***Обучающийся сможет:***

анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; оперировать данными при решении задачи; выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др. использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные УУД

5 класс

Формирование языковой и лингвистической компетенции

Речь Речевая деятельность. Культура речи

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;
- воспринимать информацию на слух в полном объёме, выборочно, только главную информацию

- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;
- определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;
- озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
- писать сочинение-рассуждение по данному началу;
- писать подробное, сжатое изложение с продолжением;
- различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи;
- иметь представление об особенностях жанров дистанционного общения: SMS-сообщения, электронного письма;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты SMS-сообщения, электронного письма;
- иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: объявление, заявление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты газетной публицистики – информационную заметку;
- знать правила ведения спора, участвовать в споре, соблюдая правила;
- анализировать и создавать коллаж, эмблему, логотип;
- иметь представление о научном стиле, его особенностях;
- сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект;
- составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту;
- писать отзыв на научно-популярную телевизионную программу по плану;
- писать рецензию на ученическое сочинение;
- анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х. Бидструпа; сочинение-зарисовку по картине; сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикрепленным файлом; сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально- стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.

Фонетика, орфоэпия и графика

Ученик научится:

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;
- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;
- выполнять фонетическую транскрипцию слов;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- использовать орфоэпический словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- разграничивать омонимичные корни;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;
- группировать слова по морфемному составу;
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.

Лексика и фразеология

Ученик научится

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;
- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;

- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- различать паронимы, правильно использовать их в речи;
- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;
- употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.

Морфология

Ученик научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;
- характеризовать существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры;
- характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- правильно изменять по падежам личные местоимения;
- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
- спрягать глаголы, определять тип спряжения;
- характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- различать предлог, союз, частицу.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;

- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.

Синтаксис

Ученик получит возможность научиться:

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;
- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;
- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);
- производить синтаксический разбор словосочетания;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;
- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;
- разграничивать прямую речь и слова автора;
- строить схемы предложений с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простых предложений;
- различать простое и сложное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- строить пунктуационные схемы сложного предложений;
- ставить запятую в сложносочинённом предложении;
- производить синтаксический разбор сложного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;
- правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;

- правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК;
- правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;
- правильно писать слова с приставками на з и с;
- правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;
- правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;
- правильно писать НЕ с именами существительными;
- правильно писать НЕ с именами прилагательными;
- правильно писать личные окончания глаголов;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;
- объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.
- знать и правильно писать слова-исключения из правил;
- трудные для написания иноязычные слова.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы, использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектов одноклассников

6 класс

Формирование языковой и лингвистической компетенции

Речь. Речевая деятельность. Культура речи

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения в учебной и практической деятельности;
- воспринимать информацию на слух в полном объёме, выборочно, только главную информацию
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, структурной и смысловой цельности;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
- писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
- писать подробное, сжатое, выборочное изложение, изложение с элементами сочинения;
- различать жанры разговорной речи: вежливое обращение, похвальное слово, письмо-поздравление, письмо-просьбу и др.
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи: вежливое обращение, похвальное слово, письмо-поздравление, письмо-просьбу, комментарий к фотографиям, электронное письмо с прикреплёнными файлами;
- различать жанры официально-делового стиля: расписка
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: расписку
- различать жанры публицистического стиля: анонс, заметку, статью, выступление, интервью-портрет;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты публицистического стиля: анонс, заметку, статью, выступление, интервью-портрет.
- различать жанры научного стиля, его особенности: аннотацию, предисловие, рецензию, экскурсионную речь;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты научного стиля: аннотацию, предисловие, рецензию, экскурсионную речь;
- писать рецензию на ученическое сочинение;
- создавать компьютерную презентацию на основе результатов исследования или проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;

- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко - буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского языка.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Ученик получит возможность научиться:

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, причастий и деепричастий;
- восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки

Лексика и фразеология

Ученик научится:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения
- употреблять в своей речи слова с переносным значением,
- знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы;
- знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.
- группировать слова по тематическим группам

- характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски
- знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).
- определять значение фразеологизмов
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- находить контекстные синонимы, антонимы в тексте
- знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.
- различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)

Морфология.

Имя существительное

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.
- определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных.
- определять тип склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.
- определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду.
- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости.
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами.
- использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

Имя прилагательное

Ученик научится

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.
- распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.
- знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.
- знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки.
- определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени.
- группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

Имя числительное

Ученик научиться:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.
- распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; приводить примеры.
- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.
- группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными;
- правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

Местоимение

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.
- сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.
- распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры.
- правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
- группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.
- употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

Глагол

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.
- распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом.
- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.
- правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Синтаксис

Ученик научится:

- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске
- определять прямой и обратный порядок слов в предложении

- характеризовать осложнённое предложение
- составлять схему простого осложнённого предложения
- характеризовать сложное предложение
- составлять схему сложного предложения.
- составлять предложение по предложенным схемам
- группировать предложения по заданным параметрам

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять роль обратного порядка слов в предложении

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать слова с условием выбора букв О/А в корнях с чередованием: ГОР/ГАР; ЗОР/ЗАР; РАСТ/РОС; –СКАК-/-СКОЧ-, -РАВН-/-РОВН-, -ТВАР-/-ТВОР-; -МАК-/-МОК-; -ПЛАВ-/-ПЛОВ-.
- правильно писать слова с условием выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ-;
- правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих;
- правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;
- правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных;
- правильно писать слова с суффиксами К и СК; ЧИВ, ЛИВ, ЕВ, ИВ.
- правильно писать имена числительные
- правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения
- правильно писать гласные в суффиксах глаголов;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом

Ученик получит возможность научиться

- знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;
- правильно писать слова на ПРЕ- ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова (придел – предел; прибывать – пребывать и т.д.).
- ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, самостоятельно выбирать тему проекта;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектам одноклассников.

7 класс

Формирование языковой и лингвистической компетенции

Речь речевая деятельность. Культура речи.

Ученик научится:

- различать формы речевого общения: диалог, монолог, полилог, его виды: свободную беседу, обсуждение, дискуссию.
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.
- вести беседу по определённому поводу
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения
- вести беседу в конфликтной ситуации, соблюдая речевой этикет
- писать сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения
- работать с информацией, представленной в различном виде
- различать жанры официально-делового стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты объяснительной записки, отчёта о работе творческого коллектива (клуба, студии, объединения).
- различать жанры публицистики, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты личного письма в газету, очерка-описания, очерка-описания, проблемного интервью; печатной рекламы, хроники, репортажа
- писать сочинение-рассуждение
- различать жанры научного стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты рецензии на сочинение одноклассника, выступления на научную тему,

- участвовать в дискуссии, дебатах, соблюдая правила их ведения и нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского языка.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слов;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснить особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные части) речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства и средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Причастие.

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, его синтаксическую функцию.
- распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;
- различать действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.

- правильно образовывать формы причастий от глагола
- правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.
- отличать краткие отыменные прилагательные от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных
- отличать краткие причастия от наречий

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

Деепричастие

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.
- распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;
- различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- правильно образовывать деепричастия от глагола
- правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.

Наречие

Ученик научится:

- давать определение наречию как части речи
- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую функцию.
- распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.
- правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
- различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления наречий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

Слова категории состояния

Ученик научится

- характеризовать слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении
- различать слова категории состояния и наречия на основе анализа их синтаксической роли.
- находить слова категории состояния в тексте

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления слов категории состояния в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

Предлог

Ученик научиться:

- давать определение предлога как части речи
- производить морфологический анализ предлога.
- распознавать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
- отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи: наречий, существительных с предлогом.
- наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.
- правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки.
- правильно употреблять в речи предлоги по завершении, по окончании, по приезде

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением предлогов.

Союз

Ученик научится:

- давать определение союза как части речи.
- распознавать союзы разных разрядов (сочинительные и подчинительные) по значению и по строению (простые и составные).
- производить морфологический анализ союза.
- конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.
- различать союзы и слова других частей речи: местоимений, наречий, частиц (и)

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Частица

Ученик научится:

- давать определение частицы как части речи.
- производить морфологический анализ частицы.
- распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.
- отличать частицы от слов других частей речи
- определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.

Междометия. Звукоподражательные слова

Ученик научится

- характеризовать междометие как особого разряда слов
- определять грамматические особенности междометий.
- распознавать междометия разных семантических разрядов.
- правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.
- отличать междометия от звукоподражательных слов

Ученик получит возможность научиться

- наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.
- различать грамматические омонимы.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- различать написание слов с ПОЛ- (слитное, раздельное, дефисное), ПОЛУ-;
- правильно писать слова с Ъ и Ь знаками разделительными после иноязычных приставок, после двух-, трёх-, четырёх-.
- различать написание слов с приставкой НЕДО- и слов с частицей НЕ и приставкой ДО-.
- правильно писать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -ом, -ем, -им); слова-исключения (брезжущий, движимый)
- правильно писать гласную перед суффиксом действительных и страдательных причастий прошедшего времени
- правильно писать гласную перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.
- правильно писать слова с Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

- правильно писать слова с Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.
- правильно писать НЕ с причастиями
- правильно писать слова с буквами Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
- правильно писать гласную перед суффиксом деепричастия.
- правильно писать НЕ с деепричастиями
- правильно писать НЕ с наречиями на -О (-Е)
- правильно писать слова с условием выбора Н и НН в наречиях на -О (-Е)
- правильно писать наречия с условием букв О и Е после шипящих на конце наречий
- правильно писать наречия с условием выбора букв О и А на конце наречий
- правильно писать наречия с дефисом между частями слова.
- правильно писать наречия, образованных от существительных и количественных числительных
- правильно писать наречия, оканчивающиеся на шипящий.
- правильно писать отрицательные наречия.
- правильно писать сложные наречия
- правильно писать наречия, образованные от существительных, прилагательных, числительных, местоимений.
- правильно писать производные предлоги (слитно, отдельно, через дефис)
- правильно писать союзы
- правильно писать частицу НЕ со словами.
- разграничивать правописание слов с частицами НЕ и НИ
- правильно писать частицы (раздельно, через дефис)
- правильно писать междометия
- осознавать понятия пунктуация, пунктограмма;
- соблюдать основные пунктуационные нормы;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами;
- правильно ставить знаки препинания перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях,
- правильно ставить знаки препинания между однородными членами с двойными союзами;
- правильно ставить знаки препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях.

Ученик получит возможность научиться:

- различать правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом
- различать и правильно писать омонимичные предлоги и наречия, деепричастия и предлоги, предлоги и существительные с предлогом
- различать омонимичные союзы и слова других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами, правильно писать их

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, самостоятельно выбирать тему проекта;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектам одноклассников.

8 класс

Речь. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности

Чтение

Ученик научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Ученик научится:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилиевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

Слушание

Ученик научится:

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Говорение

Ученик научится:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского языка.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слов;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснить особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные части) речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства и средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Словосочетание

Ученик научится:

- давать определение словосочетанию, называть основные признаки словосочетания и его отличие от других языковых единиц
- отличать словосочетание от сочетания слов с предлогом, от грамматической основы, от предложения, от устойчивых сочетаний слов, от однородных членов, от составной формы сравнительной степени прилагательных и наречий, от составной формы будущего времени глаголов несовершенного вида
- выделять словосочетания в предложении

- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные)
- определять вид подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
- группировать словосочетания по заданным признакам
- моделировать словосочетания по заданным признакам
- заменять словосочетания с одним видом связи синонимичным словосочетанием с другим видом подчинительной связи

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи синонимические по значению словосочетания
- исправлять нарушения падежной формы управляемого существительного или местоимения (грущу по вас...)

Предложение. Двусоставное предложение

Ученик научится:

- анализировать синтаксическую структуру простого предложения.
- правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом
- характеризовать особенности связи подлежащего и сказуемого.
- различать виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения
- соотносить предложение и его графическую схему
- различать согласованные, несогласованные определения, способы их выражения
- различать прямые и косвенные дополнения, способы их выражения
- различать виды обстоятельств (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия), способы выражения обстоятельств.
- находить в предложении одиночные и распространённые второстепенные члены, обособлять их, графически обозначать и определять, чем выражены.
- составлять предложения по предложенной схеме, другим заданным параметрам.

Ученик получит возможность научиться:

- координировать подлежащее и сказуемое в трудных случаях.

Односоставное предложение

Ученик научится:

- отличать двусоставные неполные предложения от односоставных предложений
- опознавать односоставные предложения, их виды: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные, морфологические способы выражения главного члена

- анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности
- сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям
- моделировать односоставные предложения разных типов
- сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения

Ученик получит возможность научиться:

- Объяснять роль односоставных предложений в речи

Простое осложнённое предложение

Ученик научится:

- разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры
- характеризовать однородные члены предложения, условия их однородности, средства их связи; обобщающее слово при однородных членах
- правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом.
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами.
- составлять схему простого осложнённого предложения
- составлять простое осложнённое предложение по предложенной схеме; соотносить предложение со схемой
- различать однородные и неоднородные определения.

Ученик получит возможность научиться:

- производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами
- использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов
- наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров

Предложение с обособленными членами

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов
- сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения
- анализировать и характеризовать предложения с обособленным определением, приложением, обособленным определением, обособленным обстоятельством

- анализировать и характеризовать предложения с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать и использовать в речи предложения с обособленными членами
- наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров
- оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты

Обращение, вводные конструкции

Ученик научится:

- давать определение обращению, называть его функции и способы выражения
- моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии с ситуацией общения
- объяснять функцию вводных конструкций в речи
- различать группы вводных слов и предложений по значению
- моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания
- использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста
- анализировать и характеризовать грамматические и смысловые особенности предложения с вводными конструкциями

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров
- анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения в соответствии с правилами речевого этикета

Способы передачи чужой речи

Ученик научится:

- опознавать основные способы передачи чужой речи
- моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях
- заменять прямую речь косвенной
- использовать различные способы включения цитат в высказывании

Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные способы цитирования в речевой практике

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- осознавать понятия орфография, орфограмма;
- правильно писать гласные и согласные в составе морфем и на стыке морфем;
- правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь;
- правильно писать слитные, дефисные и отдельные написания;
- правильно писать прописную и строчную буквы;
- правильно выполнять перенос слов;
- соблюдать основные орфографические нормы;
- осознавать понятия пунктуация, пунктограмма;
- соблюдать основные пунктуационные нормы.
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах
- правильно ставить знаки препинания при обособленных членах
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями
- правильно ставить знаки препинания при прямой речи и косвенной, при цитировании

Ученик получит возможность научиться:

- правильно ставить знаки препинания в трудных случаях разграничения однородных и неоднородных определений
- правильно ставить знаки препинания при прямой речи, разорванной словами автора, выборочном цитировании

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему, самостоятельно выбирать тему проекта;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта или исследования);
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектам одноклассников.

9 класс

Формирование языковой и лингвистической компетенции

Выпускник научится:

- Проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности;
- Применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения.

Выпускник получит возможность научиться

- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

Виды речевой деятельности

Чтение

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;

- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;

- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

Слушание

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

Основные разделы науки о языке

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слов;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснить особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные части) речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства и средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Выпускник научится:

Давать определение сложному предложению.

Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями

Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений

Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Конструировать сложные предложения

Строить схемы сложных предложений

Выпускник получит возможность научиться:

Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Сложносочинённое предложение

Выпускник научится:

Давать определение сложносочинённого предложения, опознавать сложносочинённое предложение

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между его частями.

Различать сложносочинённое предложение и простое предложения с сочинительными союзами

Составлять схемы сложносочинённых предложений

Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи

Выпускник получит возможность научиться:

Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений

Сложноподчинённое предложение

Выпускник научится:

Давать определение сложноподчинённому предложению, опознавать сложноподчинённые предложения

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений, смысловые отношения между его частями.

Составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями

Разграничивать союзы и союзные слова

Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи

Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложноподчинённых предложений

Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.

Отличать союзы и союзные слова, используемые для связи частей сложноподчинённых предложений.

Моделировать по заданным схемам сложноподчинённые предложения

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения

Различать последовательное и параллельное (однородное и неоднородное) подчинение придаточных частей.

Выпускник получит возможность научиться:

Заменять предложение с причастным оборотом синонимичным сложноподчинённым предложением с придаточным определительным.

Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Выпускник научится:

Давать определение бессоюзному сложному предложению.

Опознавать бессоюзное сложное предложение

Группировать сложные предложения по заданным признакам

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений

Выпускник получит возможность научиться:

Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.

Сложное предложение с разными видами связи

Выпускник научится:

Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием

Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи

Строить их схемы предложений с разными видами связи

Знать функции знаков препинания в русском языке (выделительная, разделительная, смысловоразличительная).

Выпускник получит возможность научиться:

Моделировать по заданным схемам сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- осознавать понятия орфография, орфограмма;
- правильно писать гласные и согласные в составе морфем и на стыке морфем;
- правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь;
- правильно писать слитные, дефисные и отдельные написания;
- правильно писать прописную и строчную буквы;
- правильно выполнять перенос слов;
- соблюдать основные орфографические нормы;
- осознавать понятия пунктуация, пунктограмма;

- соблюдать основные пунктуационные нормы.
- правильно ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях
- правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
- правильно ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать необходимый знак препинания в бессоюзном сложном предложении
- правильно ставить знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Выпускник научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему, самостоятельно выбирать тему проекта;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта или исследования);
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектам одноклассников

II. Содержание учебного курса «Русский язык»

7 класс

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России (повторение/обобщение).

Русский язык в современном мире

Язык и речь

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование

Практическое овладение различными видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.

Чтение

Практическое овладение различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым. Приёмы работы с учебной книгой. Информационный запрос.

Говорение

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и ситуации общения (в том числе с опорой на иллюстрации, фотографии и др.), с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения.

Письмо

Сочинения различных видов (сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.) с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения изобразительного искусства, фотографии с учётом темы, цели, коммуникативного замысла, с соблюдением норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Особенности написания плана (вопросного, назывного, простого сложного), тезисов как вторичного текста.

Речь. Речевое общение.

Умение общаться — важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевое общение непосредственное и опосредованное. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.

Речевой этикет. Этикетные слова и выражения, условия их употребления. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Этикетный диалог.

Сочинение-рассуждение на одну из тем, предложенных в упражнении 24

Функциональные разновидности языка

Разговорный язык, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой: сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, речевая задача, лексические особенности; особенности языка художественной литературы (общее представление). Речь книжная и разговорная.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста: наличие темы, относительная законченность, членимость, авторский замысел (главная мысль, идея), смысловая цельность и связность. Основная и дополнительная (второстепенная) информация текста. Тезисы как один из способов информационной переработки текста

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи (повторение/обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Суффиксы -ущ(-ющ-), -ащ(-ящ-); -ем(-ом-), -им-; -вш-, -ш-, -енн(-ённ-), -нн-, -т-как морфемные признаки причастий. Роль причастий в тексте.

Признаки глагола и прилагательного у причастия. Нормы правописания падежных окончаний причастий.

Причастный оборот. Нормы пунктуационного оформления причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Суффиксы действительных (-ущ(-ющ-), -ащ(-ящ-), -вш-, -ш-) и страдательных причастий (-ем(-ом-), -им-, -енн(-ённ-), -нн-, -т-).

Сжатое изложение

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Работа с информацией, представленной в различном виде

Нормы правописания гласной в суффиксах причастий.

Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных; и н в существительных, образованных от прилагательных и причастий.

Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Правописание не с причастиями.

Изложение

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение темы «Причастие»

Контрольный диктант по теме: «Причастие».

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Суффиксы деепричастий.

Деепричастный оборот. Нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Тезисный план текста

Правописание не с деепричастиями.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Рассуждение и его виды: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Структура текста-рассуждения.

Основные языковые средства оформления рассуждения-доказательства, рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления.

Морфологический разбор деепричастия.

Сочинение — описание картины Б. Кустодиева «Сирень».

Повторение темы «Деепричастие»

Контрольная работа по теме: «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Слова категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Сочинение-рассуждение по тексту В. Ю. Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»

Степени сравнения наречий. Образование простой и составной формы сравнительной степени наречий. Образование простой и составной формы превосходной степени наречий.

Морфологический разбор наречия.

Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Дефис между частями слова в наречиях.

Подробное изложение

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Характеристика героя по отрывку из рассказа В. Астафьева

Повторение темы «Наречие»

Контрольная работа по теме «Наречие»

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи.

Предлог как часть речи. Грамматические значения предлогов. Предлоги производные и непроизводные.

Сочинение в форме репортажа

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов: слитное, раздельное, через дефис.

Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы, предлоги-антонимы.

Нормы употребления имён существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки, по в значении «после».

Морфологический разбор предлога.

Повторение темы «Предлог»

Контрольная работа по теме «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов по функции (сочинительные, подчинительные) и строению (простые, составные).

Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, разделительные, противительные.

Подчинительные союзы. Разряды подчинительных союзов по значению: подчинительные: изъяснительные, обстоятельственные (временные, целевые, сравнительные, причинные, условные, следственные, уступительные).

Правописание союзов тоже, также, чтобы, потому что и др.

Сочинение-рассуждение по проблеме данного текста

Союзы и союзные слова. Отличительные признаки союзных слов.

Союзы в простых и сложных предложениях. Разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Союзы как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Нормы употребления повторяющихся и двойных союзов с однородными членами предложения. Нормы пунктуационного оформления простых предложений с однородными членами, соединяющимися повторяющимися и двойными союзами, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений (общее представление).

Повторение темы «Союз».

Контрольная работа по теме «Союз».

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц: частицы формообразующие и смысловые (указательные, усилительные, вопросительные, восклицательные, отрицательные). Разряды частиц по составу (простые, составные).

Правописание неотрицательных частиц: бы (б), же (ж), ли (ль),-ка, -то,-таки.

Правописание частицы не со словами различных частей речи.

Разграничение частиц не и ни.

Сочинение-рассуждение по проблеме данного текста

Морфологический разбор частицы.

Сжатое изложение

Повторение темы «Частица».

Повторение темы «Служебные части речи»

Контрольная работа по теме «Служебные части речи»

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие. Звукоподражательные слова. Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Разряды междометий по значению: эмоциональные, побудительные, этикетные.

Междометия производные и непроизводные. Правописание междометий и звукоподражательных слов.

8 класс

Язык. Речь

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (повторение)

Чтение и его виды: изучающее, ознакомительное, просмотровое (повторение). Приёмы работы с учебной книгой. Строение и способы конструирования информационных запросов

Говорение.

Основные особенности устного высказывания. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения; коммуникативные цели говорящего и их реализация в соответствии с темой и условиями общения в собственном высказывании (повторение).

Письмо.

Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Сочинения различных видов (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.). Особенности написания плана, тезисов (повторение/обобщение).

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Комплимент

Сочинение — рассуждение на лингвистическую тему (обучающее).

Повторение изученного в 6—7 классах

Изложение (обучающее)

Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Понятие о вариантах норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Типичные речевые ошибки, связанные с нарушением орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, грамматических норм современного русского литературного языка.

Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, относительная законченность, тематическое и композиционное единство его частей, наличие грамматической связи между частями). Тема, проблема, идея, коммуникативная установка, основная мысль текста (повторение/обобщение).

Главная, второстепенная и избыточная информация текста (повторение).

Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация текста.

Композиционная структура текста (повторение/обобщение). Абзац.

Лексические, морфологические, синтаксические средства и способы связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) (повторение, обобщение). Тексты смешанного типа

Функциональные разновидности современного русского языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), официально-деловой; язык художественной литературы (повторение).

Публицистический стиль. Сферы использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Языковая игра. Функции и виды заголовков публицистического текста

Речевые стандарты и речевые штампы. Функции заголовков в публицистике.

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк (в том числе портретный, проблемный, путевой), фельетон, эссе. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации

Научный стиль

Стиль: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Основные подстили научного стиля (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный), их основные жанры (общее представление).

Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект как вторичные тексты.

Культура публичной речи.

Информационная речь и её разновидности (представление, объяснение, лекция, доклад, инструкция, сообщение).

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Экскурсионная речь

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (повторение/обобщение). Синтаксическая связь и средства её выражения.

Пунктуация как раздел правописания. Функции знаков препинания

Словосочетание

Словосочетание, его структура.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные, местоименные, синтаксически неделимые. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетания

Предложение

Двусоставные предложения

Понятие о предложении, грамматическая основа предложения (повторение/обобщение).

Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.

Сочинение-рассуждение на основе текста Б. Васильева по проблеме «Любовь к Родине начинается с уважения к её истории».

Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Способы выражения простого глагольного сказуемого. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным общего рода, словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями; если в состав подлежащего входят слова около, всего, только, лишь перед числительным + сущ. в Р. п.; слова мало, много, множество+ сущ. в Р. п. и подлежащее называет неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия; слова мало, много, множество+ сущ. в Р. п. и подлежащее называет живых существ.

Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.

Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения.

Способы выражения определений.

Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложения. Приложения согласованные и несогласованные. Нормы пунктуационного оформления приложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения.

Сочинение — описание картины С. Кожина "Церковь Покрова на Нерли"

Повторение темы «Двусоставные предложения»

Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»

Односоставные предложения

Понятие об односоставном предложении. Главный член односоставного предложения. Грамматические отличия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Основные группы односоставных предложений, их особенности (общее представление).

Определённо-личное предложение.

Основные признаки определённо-личного предложения.

Неопределённо-личное предложение.

Основные признаки неопределённо-личного предложения.

Обобщённо-личное предложение.

Основные признаки обобщённо-личного предложения.

Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения.

Слова категории состояния в функции сказуемого в безличном предложении.

Назывное предложение. Основные признаки назывного предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Повторение темы «Односоставные предложения»

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»

Простое осложненное предложение

Понятие о простом осложнённом предложении. Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение.

Однородные члены предложения.

Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Функции однородных членов в художественных, научных, официально-деловых текстах. Сочинение-рассуждение ("Что такое доброта?" по упр. 199 или по упр. 220)

Однородные и неоднородные определения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Интонационные особенности предложений с обобщающим словом перед однородными членами.

Синтаксический разбор простого предложения.

Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов (попарное соединение, с повторяющимися или составными союзами).

Повторение темы «Предложения с однородными членами»

Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении. Виды обособленных членов предложения.

Обособление согласованных определений. Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, дополнений.

Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Сочинение-рассуждение по тексту А. Чапковского о необходимости бережного отношения человека к природным ресурсам

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Сочинение на тему «Традиции моей семьи»

Повторение темы «Предложения с обособленными членами»

Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Способы выражения обращения. Основные функции обращения

Сочинение-рассуждение по картине А. П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»

Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения.

Группы вводных конструкций по значению.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций.

Сочинение-рассуждение «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»

Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».

Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».

Способы передачи чужой речи

Прямая речь и знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Правила эффективного диалогического общения.

Сжатое изложение по тексту от 3-го лица

Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Несобственно-прямая речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании

Повторение темы «Способы передачи чужой речи»

Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи».

Повторение изученного в 8 классе

Итоговая контрольная работа

9 класс

Общие сведения о языке.

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа, говорящего на нём. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова с национально-культурным компонентом значения. Использование лингвистических словарей (толковых, фразеологических, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов).

Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон (повторение).

Исторические изменения в словарном составе русского языка, обусловленные внешними факторами: появление новых слов, изменение значений слов, перераспределение между активным и пассивным словарным составом. Использование лингвистических словарей (толковых, словарей устаревшей лексики, словарей иностранных слов, словарей русского языка начала XXI века)

Язык и речь. Речевое общение

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).

Речевое общение и факторы, влияющие на его эффективность.

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (повторение). Правила эффективного слушания

Чтение и его виды: изучающее, ознакомительное, просмотровое (повторение). Приёмы работы с учебной книгой. Структура и способы конструирования информационных запросов.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения; коммуникативные цели говорящего и их реализация в соответствии с темой и условиями общения в собственном высказывании (повторение)

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Сочинения различных видов (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.). Особенности написания тезисов, плана, конспекта, аннотации, реферата (повторение), расписки, заявления, объявления, резюме.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: объявление, расписка, доверенность, заявление, резюме; их особенности. Нормы построения текстов официально-делового стиля речи.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование

изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)

Сочинение-рассуждение на основе фрагмента повести Б. Васильева «Летят мои кони...»

Обучающее сжатое изложение

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Сложносочинённое предложение

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений.

Сочинение-рассуждение на предложенную тему

Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Сжатое изложение

Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Нормы построения сложносочинённого предложения

Подробное изложение о докторе Пирогове.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Повторение темы «Сложносочинённое предложение»

Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Сочинение-рассуждение по проблеме текста

Классификация сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сочинение в жанре экскурсионного сообщения.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места.

Сочинение на лингвистическую тему.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»

Тестовая работа по теме «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Сочинение-рассуждение по данному тексту

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Дебаты

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Сочинение-рассуждение по данному тексту

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Презентация результатов проектных работ.

Контрольная работа по темам: «Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи».

Повторение изученного в 7—9 классах по морфемике, лексикологии, словообразованию, морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания

Сочинение-рассуждение по данному тексту

Контрольная работа в формате итоговой аттестации

III. Тематическое планирование

7 класс				
Общие сведения о языке.	1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России (повторение/обобщение). Русский язык в современном мире	1	Получают представление о русском языке в развитии, о функционировании современного русского языка. Сведениями о русском языке в сов

				о русском языке из мировых культур
Язык. Речь	5	Речь. Речевое общение Речевой этикет Развитие речи. Сочинение-рассуждение на заданную тему	2 1 2	Получают информацию речевом общении коммуникативных ситуации, речевые Осознают культурные культуры, коммуникативные в жизни расширяют знания основных коммуникативных устной и письменной понимают коммуникативные причины коммуникативных неудач преодолевают коммуникативные Овладевают коммуникативными видами речевого (повествование, описание, рассуждение, диалог) разных коммуникативных нормами коммуникативного поведения ситуациях общения Анализируют коммуникативные устной и письменной соотносят коммуникативные ситуациями Характеризуют коммуникативные коммуникативные говорящего коммуникативного образцы диалогического монологического Осуществляют коммуникативные выбор языковых средств зависимости коммуникативного основной коммуникативной общения. выступления коммуникативного презентации коммуникативного тему. языковой коммуникативной изучаемой коммуникативной сопоставляя коммуникативные заданным коммуникативным обобщают коммуникативные делают выводы коммуникативные представления коммуникативные этикету. информации коммуникативные

				представлен в виде связного текста, осуществляющего информационную функцию с учебными заданиями. Анализируются слова и грамматические признаки. Группируются по синонимическим и стилистическим этикетным функциям. Анализируются высказывания в них наречия, речевого этикета: поздравительного, дружеского. Пишут рассуждения на заданную тему.
Функциональные разновидности языка	2	<p>Разговорный язык, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой): сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, речевая задача, лексические особенности; особенности языка художественной литературы (общее представление).</p> <p>Речь книжная и разговорная</p>	1	<p>Устанавливаются принадлежность к определённым функциональным разновидностям. Сравнительно-сопоставительный анализ высказываний с точки зрения их принадлежности к определённым функциональным разновидностям. Использование различных средств. Сопоставительный анализ письменных и устных высказываний разных стилей и типов речевого общения. Информационная функция представлена в виде связного текста, рассказывающего о событиях, разговора, диалога, речи. Передается содержание текста, орфографические и пунктуационные особенности неофициального общения. Анализируются тексты с точки зрения параметров речевого общения, особенностей каждого типа</p>

				задача, кото каждом лексически прочитаннь
Текст	3	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста: наличие темы, относительная законченность, членимость, авторский замысел (главная мысль, идея), смысловая цельность и связность.	1	Анализиру характеризу точки зре темы, цельности, последовате изложения, целесообра использова и граммати связи. Де смысловые осуществля информаци переработку передавая е виде пла сложного, тезисов, сх т. п. систематизи на опреде осуществля анализ, информаци из различн представля с учётом за общения. языковые предложени текста. представлен ознакомите изучающего поискового способа (ви
		Основная и дополнительная (второстепенная) информация текста.	1	
		Тезисы как один из способов информационной переработки текста.	1	
Морфология				
<i>Система частей речи в русском языке</i>	1	Самостоятельные и служебные части речи (повторение/обобщение)	1	Анализиру морфологич зрения, о какому при сгруппиров Анализиру обосновыва относительн

				автором утверждении Восстановл деформиро
Причастие	39	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Суффиксы -ущ(-ющ-), -ащ(-ящ-); -ем(-ом-), -им-; -вш-, -ш-, -енн(-ённ-), -нн-, -т-как морфемные признаки причастий. Роль причастий в тексте.	2	Анализируют характеризуют грамматиче морфологич причастия. словосочета определяют принципу сгруппиров
		Признаки глагола и прилагательного у причастия. Нормы правописания падежных окончаний причастий.	2	Анализируют определяют значениях, пары сл
		Причастный оборот. Нормы пунктуационного оформления причастного оборота.	2	причастия форму формальны
		Действительные и страдательные причастия. Суффиксы действительных (-ущ(-ющ-), -ащ(-ящ-), -вш-, -ш-) и страдательных причастий (-ем(-ом-), -им-, -енн(-ённ-), -нн-, -т-).	2	общему гр значению. Заменяют «причастие существите синонимич
		Развитие речи. Сжатое изложение	2	Подбирают причастиям
		Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.	2	тексте обор который на с причаст
		Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	4	информаци представле таблицах, н текста; осуп
		Развитие речи. Работа с информацией, представленной в различном виде	2	информаци с учебн
		Нормы правописания гласной в суффиксах причастий. Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.	4	Распознают грамматиче глагола и пр причастия; и страдател
		Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных; н и нн в существительных, образованных от прилагательных и причастий.	4	полные и страдательн приводят с примеры. употребляю определяем соблюдают временную
			2	

		<p>Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор причастия.</p> <p>Правописание не с причастиями.</p> <p>Развитие речи. Изложение</p> <p>Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Повторение темы «Причастие»</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Причастие». Работа над ошибками</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>причастий глагола-ска</p> <p>правильный</p> <p>предложения</p> <p>причастным</p> <p>причастном</p> <p>Опознают</p> <p>обороты в</p> <p>правильно</p> <p>знаки пр</p> <p>причастном</p> <p>признакам</p> <p>Исправляют</p> <p>употреблен</p> <p>оборотов.</p> <p>действител</p> <p>страдательн</p> <p>Распознают</p> <p>краткие</p> <p>страдательн</p> <p>Правильно</p> <p>в кратки</p> <p>используют</p> <p>К причаст</p> <p>времени</p> <p>однокоренн</p> <p>прошедшег</p> <p>Записывают</p> <p>по образцу.</p> <p>Анализируют</p> <p>материал,</p> <p>зависимост</p> <p>гласного пе</p> <p>того, на ч</p> <p>глагол. Де</p> <p>подходящи</p> <p>страдательн</p> <p>причастиям</p> <p>времени. Ра</p> <p>страдательн</p> <p>отглагольн</p> <p>прилагател</p> <p>отглагольн</p> <p>прилагател</p> <p>однокоренн</p> <p>страдательн</p> <p>причастиям</p> <p>приставкам</p> <p>Выполняют</p> <p>морфологич</p> <p>причастий.</p>
--	--	--	---	--

			<p>Используя наблюдения самостоятельного формулирования правописания причастиям алгоритма правила причастиям языковой самостоятельного формулирования написания шипящих страдательных. Выполняют разбор причастия. Анализируют определяют основную озаглавливают. Определяют информацию. Пересказывают подробно и отбирают систематизируют на осуществление анализ, информации из различных представляется с учётом за общения. сообщение тему. Создают письменные заданному. Владеют знаниями историческими для бо понимания текста. тестовые. Используют поискового чтения пр изученного</p>
--	--	--	--

				материала, оценивают учебную де
<i>Деепричастие</i>	20	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Суффиксы деепричастий.	2	Анализируют, характеризуют грамматические морфологические деепричастий деепричастий формальные общему грамматическому значению морфологическим свойствам.
		Деепричастный оборот. Нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	3	деепричастий причастия и Пишут с лингвистическую самостоятельную таблицу обозначения признаков деепричастий
		Развитие речи. Тезисный план текста	2	Восстанавливают текст, заменяют части
		Правописание не с деепричастиями.	2	подходящими синонимическими конструкциями
		Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	Редактируют и работают
		Рассуждение и его виды: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Структура текста-рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения-доказательства, рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления.	2	Получают и грамматические
		Морфологический разбор деепричастия.	1	Передают представленное в виде связной формулируют правописание деепричастий
		Развитие речи. Сочинение — описание картины Б. Кустодиева «Сирень».	2	Группируют предложения по признакам морфемный словообразовательный разбор
		Повторение темы «Деепричастие»	2	Проводят и используют деепричастий поэтической
		Контрольная работа по теме: «Деепричастие». Работа над ошибками	2	Анализируют материал по теме, определяют

				<p>и компози Определяют рассуждени различных Создают рассуждени рассуждени на предлож устной и форме. рассуждени с элемента повествован содержание жизненный Выполняют морфологич депричастн Анализируют определяют олицетворе озаглавива Отбирают систематизи на опреде осуществля анализ, информаци из различн представля с учётом за общения. С форме ска инструкции Пишут с репродукци Кустодиева Пишут рассуждени тему. Пере подробно и сочинение-р лингвистич Овладевают знаниями историческ для бо. понимания текстов. тестовые и по изуч</p>
--	--	--	--	--

				Используют поискового, чтения пр изученного материала, оценивают учебную де
<i>Наречие</i>	32	Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Слова категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	2	Анализируют характеризу грамматиче морфологи наречия. Оп в тексте, гр заданным п Подбирают антонимы Работают Определяют
		Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.	1	наречий. О сравнитель наречий. Ра степеней
		Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту В. Ю. Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	2	прилагател Анализируют исправляют образования
		Степени сравнения наречий. Образование простой и составной формы сравнительной степени наречий. Образование простой и составной формы превосходной степени наречий.	3	сравнения н Выполняют морфологи наречий. языковой самостоятел
		Морфологический разбор наречия.	1	формулируют правописан
		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е).	2	наречиями п в наречия
		Дефис между частями слова в наречиях.	2	Различают краткие при
		Развитие речи. Подробное изложение	2	Образуют заданным
		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	3	Самостояте формулируют написания с
		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).	2	наречия и прилагател местоимени
Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	2	информаци представлен		
Буквы о и а на конце наречий.	2	и формулир слитном		

		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2	написании наречиях, существительных, количественных числительных, орфографический словарь.
		Развитие речи. Характеристика героя по отрывку из рассказа В. Астафьева	2	наречия и с предлогами
		Повторение темы «Наречие»	2	информации, представленной, формулируют, употребляют шипящих различных
		Контрольная работа по теме «Наречие»	2	Создают монологические высказывания по теме. Анализ определяют задачу, которую реализовал; текст, определяют и тип речи, роль наречия. Пишут под руководством изложение. сочинение по теме. Выполняют и другие задания изученной темы. Используют поисковый метод чтения при изученного материала, оценивают учебную деятельность
Служебные части речи Предлог	18	Общая характеристика служебных частей речи. Предлог как часть речи. Грамматические значения предлогов.	1	Анализируют, характеризуют грамматические, морфологические значения предлога.
		Предлоги производные и непроизводные.	2	словосочетания, зависимости предлогов.
		Развитие речи. Сочинение в форме репортажа	2	предлоги признакам.
		Предлоги простые и составные.	2	определяют признаку
		Правописание предлогов: слитное, раздельное, через дефис.	2	сгруппировать

		<p>Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы, предлоги-антонимы. Нормы употребления имён существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки, по в значении «после».</p> <p>Морфологический разбор предлога.</p> <p>Повторение темы «Предлог»</p> <p>Контрольная работа по теме «Предлог». Работа над ошибками</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Составляют предложения, используя предложно-сочетания. представляют грамматические конструкции. Анализируют предложения, передают её содержание в устной и письменной формах. Различают простые и составные предложения. Объясняют употребление предлогов. Знают правила употребления предлогов в предложении. Получают навыки работы с предлогами-синонимами и предлогами-антонимами. Анализируют высказывания, определяют, какие из них являются повседневно-деловыми, какие — художественными. Выполняют письменные морфологические разборы предлога. Составляют предложения по схемам. Знают основные типы рефератов, умеют озаглавливать реферат, пересказывать содержание реферата. Формулируют тему реферата. Создают текст репортажа, предложения по его содержанию. Редактируют текст реферата. Овладевают навыками самостоятельного приобретения знаний и умениями использования исторических источников информации для более глубокого понимания содержания текста. Используют тестовые и проблемные задания по изучению предлогов. Используют информационно-поисковые ресурсы для чтения пр</p>
--	--	---	-------------------------------------	--

				изученного материала, оценивают учебную де
Союз	21	Союз как часть речи.	1	Анализируют
		Разряды союзов по функции (сочинительные, подчинительные) и строению (простые, составные).	2	характеризуют грамматиче
		Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, разделительные, противительные.	2	морфологиче
		Подчинительные союзы. Разряды подчинительных союзов по значению: подчинительные: изъяснительные, обстоятельственные (временные, целевые, сравнительные, причинные, условные, следственные, уступительные).	2	союза. Разл
		Правописание союзов тоже, также, чтобы, потому что и др.	2	грамматиче
		Развитие речи	2	и по струк
		Союзы и союзные слова. Отличительные признаки союзных слов.	2	сложносочи
		Союзы в простых и сложных предложениях. Разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Союзы как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Нормы употребления повторяющихся и двойных союзов с однородными членами предложения. Нормы пунктуационного оформления простых предложений с однородными членами, соединяющимися повторяющимися и двойными союзами, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений (общее представление).	3	сложноподч
		Морфологический разбор союзов.	1	предложени
		Повторение темы «Союз»	2	предложени
Контрольная работа по теме «Союз».		схемам.		

		Работа над ошибками	2	Анализируют зрительно на основной и дополнительной информации основную мысль. Создают письменные монологические высказывания на тему. Используют фоновыми культурно-языковыми характеристиками точного содержания. Выполняют другие изученные задания. Используют поискового чтения при изученного материала, оценивают учебную деятельность.
Частица	19	Частица как служебная часть речи.	1	Анализируют материал на тему.
		Разряды частиц: частицы формообразующие и смысловые (указательные, усилительные, вопросительные, восклицательные, отрицательные). Разряды частиц по составу (простые, составные).	2	Делают выводы о значении частиц в предложении. Анализируют характерные грамматические морфологические признаки частицы.
		Правописание неотрицательных частиц: бы (б), же (ж), ли (ль),-ка, -то,-таки.	2	представленные формообразовательные смысловых признаков.
		Правописание частицы не со словами различных частей речи.	2	Опознают частицы по признакам.
		Разграничение частиц не и ни.	3	описание предложений, используя языковую модель.
		Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2	Распознают частицу в слитном написании.
		Морфологический разбор частицы.	1	
		Развитие речи. Сжатое изложение	2	
		Повторение темы «Частица»	2	

				интонацион пунктуацио выделения предложени
Итого:	163 ч.	В том числе: К. Р. -6. Р. Р.- 23ч.		
8 класс				
Язык. Речь	8	<p>Культура речи как раздел лингвистики и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Compliment</p> <p>Развитие речи. Сочинение — рассуждение на лингвистическую тему (обучающее)</p> <p>Повторение изученного в 6—7 классах</p> <p>Развитие речи. Изложение (обучающее)</p> <p>Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Понятие о вариантах норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка. Типичные речевые ошибки, связанные с нарушением орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, грамматических норм современного русского литературного языка.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Овладевают культурой речи, лингвистикой и оценивают письменную речь с точки зрения коммуникативных, этических норм русского языка. языковые соответствия языковыми нормами русского языка, а также их зависимости от речевого об- Оценивают речь и и необходимо корректиру- высказыван- *Решают л- задачи. редактирую- тексты ра- речи, стиля. требований связного т- речеведческ- текста. Вла- различных Создают тексты функционал- типов речи описание, определённ- разновидно- Передают прослушанн- сжато и по- и письменн-</p>

				<p>нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, тематика и др. знаниями композиционных абзаца и (зачин, концовка). абзацы. С анализировать предложения смысловые, грамматические связи частей текста информации, представленной в таблицах, текста; осущ. информации с учебными. Овладевают знаниями историческими для лучшего понимания текста</p>
<p>Функциональные разновидности современного русского языка</p>	<p>8</p>	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), официально-деловой; язык художественной литературы (повторение). Публицистический стиль. Сферы использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Языковая игра. Функции и виды заголовков публицистического текста Речевые стандарты и речевые штампы. Функции заголовков в публицистике.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью,</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Различают разговорный, научные, публицистические, официально-деловые тексты литературы. Устанавливают принадлежность определённых функциональных разновидностей экстралингвистическим лингвистическим признакам. и высказываниям стилей, жанров речи. представлен в внеязыковых особенностях</p>

		<p>очерк (в том числе портретный, проблемный, путевой), фельетон, эссе.</p> <p>Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.</p> <p>Научный стиль: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.</p> <p>Основные подстили научного стиля (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный), их основные жанры (общее представление) Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект как вторичные тексты.</p> <p>Культура публичной речи. Информационная речь и её разновидности (представление, объяснение, лекция, доклад, инструкция, сообщение).</p> <p>Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Экскурсионная речь. Практикум по теме «Функциональные разновидности современного русского языка»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>публицистических разных жанров интервью, Анализировать разные жанры публицистики определяют внеязыковые особенности и сравнивать публицистические принадлежат письменной книжной речи других разновидностей речи с точки зрения содержания стилистических особенностей использования средств. Используются виды чтения с поставленными задачами. Получают представление о основных видах публичной подготовки выступления композиция публичной речи. Овладевают различными видами публичной речи. Выступают перед аудиторией небольшим докладом публицистическим. Исправляют недостатки, собственные. Передают прослушанное выборочно, подробно письменной</p>
--	--	---	-------------------------------------	---

				свойствам п видам связи. Осуществля падежной управляемо предложно- формы существо Распознают характеризу моделируют в речи синтаксичес конструкции синонимиче
Двусоставные предложения	17	<p>Понятие о предложении, грамматическая основа предложения (повторение/обобщение). Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение по фрагменту романа Б. Васильева «Вам привет от бабы Леры»</p> <p>Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным общего рода, словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями; если в состав подлежащего входят слова около, всего, только, лишь перед числительным + сущ. в Р. п.; слова мало, много, множество+ сущ. в Р. п. и подлежащее называет неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия; слова мало, много, множество+ сущ. в Р. п. и подлежащее называет живых существ.</p> <p>Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.</p> <p>Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. Глаголы в</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Распознают второстепен предложени способы подлежаще сказуемого выражения. характеризу синтаксичес простых предложени согласовыв сказуемое выраженны словосочета сложносокр словами; определяем используют синонимиче выражения сказуемого. виды членов п способы п Правильно определени определяем Разграничи сопоставля распростра нераспротр полные и не Наблюдают особенност</p>

		<p>роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения, их Виды и роль в предложении.</p> <p>Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Определения согласованные и несогласованные.</p> <p>Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложения. Приложения согласованные и несогласованные. Нормы пунктуационного оформления приложения.</p> <p>Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнения прямые и косвенные.</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения.</p> <p>Развитие речи. Сочинение — описание картины С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»</p> <p>Повторение темы «Двусоставные предложения»</p> <p>Контрольная работа по теме темы «Двусоставные предложения»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>употреблен</p> <p>предложени</p> <p>речи и</p> <p>художестве</p> <p>литературы</p> <p>прямой и об</p> <p>слов в</p> <p>Анализиру</p> <p>характеризу</p> <p>структурны</p> <p>особенност</p> <p>обратным п</p> <p>Моделирую</p> <p>употребляю</p> <p>предложени</p> <p>обратным п</p> <p>соответстви</p> <p>коммуника</p> <p>высказыван</p> <p>Наблюдают</p> <p>особенност</p> <p>употреблен</p> <p>с обратным</p> <p>текстах раз</p> <p>жанров</p>
Односоставные предложения	10	<p>Понятие об односоставном предложении. Главный член односоставного предложения. Грамматические отличия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</p> <p>Основные группы односоставных предложений, их особенности (общее представление).</p> <p>Определённо-личное предложение. Основные признаки определённо-личного предложения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Опознают</p> <p>предложени</p> <p>их виды и м</p> <p>способы</p> <p>главного</p> <p>Сопоставля</p> <p>односостав</p> <p>предложени</p> <p>структурны</p> <p>особенност</p> <p>Анализиру</p> <p>характеризу</p>

		<p>Неопределённо-личное предложение. Основные признаки неопределённо-личного предложения.</p> <p>Обобщённо-личное предложение. Основные признаки обобщённо-личного предложения.</p> <p>Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения. Слова категории состояния в функции сказуемого в безличном предложении.</p> <p>Назывное предложение. Основные признаки назывного предложения. Употребление односоставных предложений в речи.</p> <p>Повторение темы «Односоставные предложения»</p> <p>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>односоставные предложения. Особенности структурных особенностей односоставных предложений синонимичности односоставных двусоставных синонимичности односоставных предложений их в речи. Наблюдают особенности употребления односоставных предложений разных стилей текста литературы и поговорок. речеведческий текста. Создают на заданную тему. Передают содержание текста под руководством. Пишут сочинение на данном материале. Овладевают новыми знаниями, общекультурными компетенциями. *Решают задачи</p>
Простое осложненное предложение	13	<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение.</p> <p>Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения.</p> <p>Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Функции однородных членов в художественных, научных, официально-деловых текстах.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Опознают осложнённое предложение. различают разграничительные предложения. (понимают) однородности предложения. правильно предложениями типами однородными (однородными) бессоюзным соединением</p>

		<p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение о культурном наследии России по тезису К. Г. Паустовского)</p> <p>Однородные и неоднородные определения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Интонационные особенности предложений с обобщающим словом перед однородными членами.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения. Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов (попарное соединение, с повторяющимися или составными союзами).</p> <p>Повторение темы «Предложения с однородными членами»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>повторяющ</p> <p>составными</p> <p>обобщающ</p> <p>Различают</p> <p>однородные</p> <p>неоднородн</p> <p>определени</p> <p>выбор фор</p> <p>при</p> <p>подлежащи</p> <p>с гр</p> <p>нормами. л</p> <p>характеризу</p> <p>предложени</p> <p>однородным</p> <p>предложени</p> <p>и использ</p> <p>предложени</p> <p>типами</p> <p>однородным</p> <p>нескольким</p> <p>однородным</p> <p>производят</p> <p>синонимиче</p> <p>простых п</p> <p>однородным</p> <p>сложносочи</p> <p>предложени</p> <p>за</p> <p>употреблен</p> <p>членов п</p> <p>текстах ра</p> <p>жанров, за</p> <p>однородным</p> <p>стилистиче</p> <p>художестве</p> <p>Проводят</p> <p>анализ те</p> <p>сочинения</p> <p>тему, по д</p> <p>Передают</p> <p>текста под</p> <p>Овладевают</p> <p>знаниями,</p> <p>значение</p> <p>общекульту</p> <p>*Решают л</p> <p>задачи</p>
Предложения обособленными членами	с 15	<p>Понятие об обособлении. Виды обособленных членов предложения.</p>	2	<p>Понимают обособлении условия</p>

	<p>Обособление согласованных определений. Нормы обособления согласованных определений.</p> <p>Обособление приложений. Нормы обособления приложений.</p> <p>Обособление обстоятельств. Нормы обособления обстоятельств. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.</p> <p>Обособление дополнений. Нормы обособления дополнений.</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение о личных впечатлениях от картины К. Горбатова «Китеж»</p> <p>Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.</p> <p>Представление результатов проектных работ Сочинение на тему «Традиции моей семьи»</p> <p>Повторение темы «Предложения с обособленными членами»</p> <p>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Опознают интонируют разными обособленными (обособленными) определениями приложениями обстоятельствами обособленными сравнительными оборотами и причастными членами предложения. Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные предложения и используют предложениями видами членов. конструируют с оборотами. правильно предложениями обособленными корректируют недочёты. характеризуют предложениями обособленными предложениями. Наблюдают особенности употребления обособленных предложениями разных стилистических художественных литературе. разнообразными синонимическими синтаксическими конструкциями речевой практики. Применяют знания и умения правописания</p>
--	--	---	---

				<p>Проводят анализ текста по теме. Перед чтением текста подготавливают вопросы. Пишут сочинение по данному на уроке тексту. Овладевают навыками самостоятельного чтения, знаниями, умениями, важным навыком работы с общекультурными текстами. *Решают задачи.</p>
<p>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями</p>	<p>11</p>	<p>Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Способы выражения обращения. Основные функции обращения</p>	1	<p>Понимают основные типы обращения. Оознают интонационные особенности распространённого и нераспространённого обращения. Моделируют предложения, употребляя различные формы обращения.</p>
		<p>Развитие речи. Сочинение по картине А. П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»</p>	2	<p>Анализируют особенности обращения в художественном тексте. Моделируют предложения, употребляя различные формы обращения.</p>
		<p>Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p>	2	<p>употребляя различные формы предложения в соответствии с ситуацией. Анализируют уместность различных форм предложения.</p>
		<p>Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций.</p>	2	<p>уместность различных форм предложения. Наблюдают особенности предложения в художественном тексте.</p>
		<p>Развитие речи. Сочинение на предложенную тему упр. 289</p>	1	<p>особенности предложения в художественном тексте. Используют различные формы предложения.</p>
		<p>Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».</p>	2	<p>жанров. (осознают) особенности предложения в художественном тексте. Используют различные формы предложения.</p>
		<p>Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».</p>	1	<p>речи. Сочинение по картине. Правильно используют предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Распознают особенности предложения в художественном тексте. Группируют предложения по признакам. Используют различные формы предложения.</p>

				<p>созвучными предложениями и использованием предложений с конструкциями синонимичными словами в коммуникативных высказываниях вводные слова и словосочетания. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложений с конструкциями. Наблюдать за использованием конструкций в речи, в учебной и публицистической литературе. Проводят анализ текста сочинения на тему. Перед чтением текста подготавливают вопросы. Пишут сочинения на данном направлении. Овладевают навыками, умениями, знаниями, общекультурными компетенциями. *Решают задачи.</p>
<i>Способы передачи чужой речи</i>	8	<p>Прямая речь и знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Правила эффективного диалогического общения.</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Что такое счастье?»</p> <p>Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Несобственно-прямая речь.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Опознают способы передачи чужой речи (прямую, косвенную, сложноподчиненную, предложения с прямой речью; предложения с косвенной речью; предложения с дополнением, предложения с уточнением на тему чужой речи). Используют конструкции предложений с прямой речью, косвенной речью, цитированием.</p>

		<p>Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании</p> <p>Повторение темы «Способы передачи чужой речи».</p> <p>Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>интонируют прямой и ко Моделирую с прямой и н и исполне высказыван прямую р используют способы п речевой Анализирую характеризу синтаксичес конструкци косвенной р Осваивают изученных пунктуацио алгоритмы использова основные м нормы в пи Проводят анализ т сочинение началу. Соз на зада Передают текста под *Решают л задачи. фоновыми важными общекульту</p>
Повторение изученного в 8 классе	4	<p>Повторение изученного в 8 классе</p> <p>Итоговая контрольная работа и ее анализ.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
Итого:	102 ч.	В том числе: К. Р. -7. Р. Р.- 11ч.		
9 класс				
Общие сведения о языке.	4	<p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа, говорящего на нём. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки,</p>	<p>2</p>	<p>Различают функциони современн языка. Ана точки использова литературн диалектов, профессион разновидно Определяют</p>

		<p>афоризмы, крылатые слова с национально-культурным компонентом значения. Использование лингвистических словарей (толковых, фразеологических, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов).</p> <p>Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон (повторение). Исторические изменения в словарном составе русского языка, обусловленные внешними факторами: появление новых слов, изменение значений слов, перераспределение между активным и пассивным словарным составом. Использование лингвистических словарей (толковых, словарей устаревшей лексики, словарей иностранных слов, словарей русского языка начала XXI века)</p>	2	<p>между языком и просторечием, профессиональным жаргоном, красотой, выразительностью языка</p>
Язык и речь. Речевое общение	1	<p>Развитие речи: аудирование, чтение. Аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (повторение). Правила эффективного слушания. Чтение и его виды: изучающее, ознакомительное, просмотровое (повторение). Приёмы работы с учебной книгой. Строение и способы конструирования информационных запросов.</p>	1	<p>Овладевают видами (выборочным, ознакомительным, детальным) видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим. Работают с учебными и другими информационными источниками. Используют устную форму прочитанного прослушанного сжатого или расширенного вида в конкретной ситуации общения.</p>
Повторение изученного в 8 классе	6	<p>Повторение изученного в 8 классе по орфографии и пунктуации.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение</p> <p>Контрольный диктант и работа над ошибками</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Овладевают видами (выборочным, ознакомительным, детальным) видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.</p>

				изучающим работы с уч другими информаци источникам устной фор прочитанно прослушанн сжатом ил виде в с ситуацией общения.
Функциональные разновидности языка	8	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: объявление, расписка, доверенность, заявление, резюме; их особенности. Нормы построения текстов официально-делового стиля речи.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.)</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста</p> <p>Развитие речи. Изложение.</p>	2	Устанавлива принадлеж официально стилю, а характеризу официально тексты. жанрами делового с довереннос Оценивают собственные высказыван зрения со коммуника требования нормам делового ст
			2	Исправляют недостатки, собственные Осознают богатство, п русского Анализируют характеризу художестве точки содержания стилистичес особенност использова средств. З изобразител
			2	русского анализирую зрения испо основных выразитель
			2	

				используют речевой пра речевой пра в письм содержание или прочи (подробно, выборочно) ученическо тезисов, аннотации. информаци переработку передавая е виде пла сложного, тезисов, сх т. п. Пишут письма, довереннос Отбирают систематизи на опреде осуществля анализ, информаци из различн представля с учётом за общения. речеведческ текста. Соз на зада Передают текста под пишут Овладевают знаниями, общекульту *Решают л задач
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи				
<i>Сложное предложение</i>	4	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	2 2	Опознают интонируют предложения смысловым между Разграничив сопоставляют сложных (бессоюзных)

				<p>сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.</p> <p>Развитие речи. Сжатое изложение</p> <p>Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Нормы</p>		<p>сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.</p> <p>Развитие речи. Сжатое изложение</p> <p>Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Нормы</p>
<i>Сложносочинённое предложение</i>	14	Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	2	Понимают отношения сложносочинённого предложения		
		Развитие речи. Сжатое изложение	2	средства и составляют		
		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Нормы	2	сложносочинённого предложения		

		<p>построения сложносочинённого предложения</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение</p> <p>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.</p> <p>Повторение темы «Сложносочинённое предложение»</p> <p>Контрольная работа по теме темы «Сложносочинённое предложение». Работа над ошибками</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>схемам, сложносочи</p> <p>предложени</p> <p>синонимиче</p> <p>сложноподч</p> <p>употребляю</p> <p>Анализиру</p> <p>характеризу</p> <p>синтаксиче</p> <p>сложносочи</p> <p>предложени</p> <p>отношения</p> <p>сложносочи</p> <p>предложени</p> <p>Оценивают</p> <p>построения</p> <p>сложносочи</p> <p>предложени</p> <p>нарушения</p> <p>норм</p> <p>сложносочи</p> <p>предложени</p> <p>Осваивают</p> <p>изучаемых</p> <p>пунктуацио</p> <p>алгоритмы</p> <p>использова</p> <p>основные н</p> <p>нормы в пи</p> <p>Наблюдают</p> <p>особенност</p> <p>использова</p> <p>сложносочи</p> <p>предложени</p> <p>разных сти</p> <p>художестве</p> <p>Проводят</p> <p>анализ те</p> <p>сочинения</p> <p>тему. Перед</p> <p>текста под</p> <p>Пишут с</p> <p>данному на</p> <p>*Овладевак</p> <p>знаниями,</p> <p>общекульту</p> <p>*Решают л</p> <p>задачи</p>
Сложноподчинённое предложение	33	Сложноподчинённое предложение Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Определяют главную и

		Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	3	часть сложноподчинённого предложения. Понимают отношения сложноподчинённого предложения.
		Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	2	предложения средства и способы их составляют сложноподчинённые предложения.
		Классификация сложноподчинённых предложений.	2	несколькими придаточными предложениями.
		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	2	Разграничивают союзные слова. Распознают разграничивающие сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
		Развитие речи. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2	изъяяснительными обстоятельными (времени; места).
		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяяснительными, построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	2	образа действия, степени, условия, следствия, Моделируют схемы и построения речи сложноподчинённых предложений.
		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	2	используют синонимы сложноподчинённых предложений.
		Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	Анализируют и характеризуют синтаксическое строение сложноподчинённых предложений.
		Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	2	несколькими придаточными предложениями.
		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	3	смысловые отношения между сложноподчинёнными предложениями.
		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	3	правильность построения сложноподчинённых предложений.
			2	исправляют ошибки в построении сложноподчинённых предложений.

		<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.</p> <p>Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».</p> <p>Тестовая работа по теме «Сложноподчинённое предложение».</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>сложноподчинённые предложения за использованием сложноподчинённых предложений разных стилей. Осваивают изучаемых пунктуационные алгоритмы использования основных норм в письме. Проводят анализ текста сочинения на тему. Перед чтением текста подготавливают конспект, пишут рецензии. Овладевают навыками применения знаний, умений, навыков в области культуры речи. *Решают задачи</p>
Бессоюзное сложное предложение	16	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Виды бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Развитие речи. Дебаты</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных предложений (сопоставительные, перечислительные, пояснительные, временные, следствия, противопоставительные, неожиданности, присоединительные, сменительные) и выражают их интонацией. Используют сложные предложения со смысловыми отношениями между частями предложения для синтаксического анализа сложных предложений. Анализируют текст, характеризуют его синтаксическое</p>

		<p>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>сложных предложения отношения</p> <p>сложных предложения</p> <p>Наблюдают особенности употребления сложных предложениях различных жанров.</p> <p>содержание пунктуационные алгоритмы использовать</p> <p>Соблюдают пунктуационные нормы письменной речи</p> <p>Проводят анализ тематического содержания сочинения на тему. Перед чтением текста подготавливают вопросы</p> <p>*Овладевают навыками самостоятельного решения лингвистических задач</p>
<p><i>Сложное предложение с разными видами связи</i></p>	<p>9</p>	<p>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Развитие речи. Презентация результатов проектных работ</p> <p>Контрольная работа по темам: «Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Работа над ошибками</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Опознают предложения с разными видами бессоюзной связи. смысловые отношения между частями предложения с разными видами бессоюзной связи</p> <p>Моделируют предложения по схемам и составляют проекты речи сложных предложений с разными видами бессоюзной связи</p> <p>Осваивают алгоритмы использования основных норм в письменной речи</p>

				<p>Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции сложных предложений различными видами бессоюзной и союзузной связи. Наблюдают за использованием художественных средств языка в сложных предложениях различными видами бессоюзной и союзузной связи. Проводят анализ тематического и речевых функций предложения. Овладевают навыками самостоятельного анализа текста по плану. *Решают задачи</p>
Повторение и систематизация изученного	7	<p>Повторение изученного в 5—9 классах по морфемике, лексикологии, словообразованию, морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации.</p> <p>Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста</p> <p>Контрольная работа в формате итоговой аттестации</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	
Итого:	102 ч.	В том числе: К. Р. - 5. Р. Р.- 26 ч.		