

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Администрация муниципального образования Абинский район

СОШ №20

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№20

Э.Е. Летина
Приказ №131 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее, 1- 4
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 270

Составитель учитель
начальных классов:
Бурлакова Е.Н.,

2023г

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы школы, с учётом программы курса для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Окружающий мир: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков. – М.: Издательство «Просвещение», 2015 с учетом УМК «Школа России».

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 20 общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов. Явления природы.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце. Земля. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.

Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Водоемы родного края.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры

тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи.

Средства массовой информации. Избирательность при пользовании средствами массовой информации.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День

Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца России. Святыни городов России. Главный город родного края.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город, регион. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство другими странами.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел и темы	Кол -во ча сов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс (33 часа)			
Введение.	1	Вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; оценивать результаты своей работы на уроке.	Ценности научного познания: стремиться узнавать что-то новое; проявлять любознательность; - ценить знания.
Задавайте вопросы!			
Что и кто?	10	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; работать в паре, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, наблюдать и сравнивать; моделировать форму Солнца и созвездий.	Экологическое воспитание: - беречь и охранять природу; - ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; - заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; - подкармливать птиц в морозные зимы; - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы. Гражданско-патриотическое воспитание: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну.
Что такое Родина? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя.			
Как, откуда и куда?	7	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе; формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке. Различать зимующих птиц по рисункам	Экологическое воспитание: - беречь и охранять природу; - ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; - заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; - подкармливать птиц в морозные зимы; - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.
Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные?			

<p>Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p>		<p>и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм. Сортировать мусор по характеру материала. Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями.</p>	<p>Ценности научного познания: - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания.</p>
<p>Где и когда?</p>	<p>5</p>		
<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим и оценим свои знания.</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; анализировать иллюстрации учебника, осуществлять самоконтроль. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). Различать прошлое, настоящее и будущее. Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; извлекать из иллюстраций учебника</p>	<p>Ценности научного познания: - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания. Экологическое воспитание: - беречь и охранять природу; - ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; - заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; - подкармливать птиц в морозные зимы; - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.</p>

		информацию; приводить примеры; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	
Почему и зачем?	10		
<p>Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние животные».</p> <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>		<p>Обсуждать, предложенную тему; высказывать предположения; составлять рассказ на заданную тему по рисункам учебника; работать в паре; описывать свои чувства; осуществлять самопроверку и взаимопроверку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать поступки других людей и свои.</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания. <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беречь и охранять природу; - ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; - заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; - подкармливать птиц в морозные зимы; - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.

2 класс (34 часа)		
Где мы живём?	2	
Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село). Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.		<p>Понимать учебные задачи раздела и уроков и стремиться их выполнить; анализировать информацию учебника, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Различать государственные символы России. Называть свой домашний адрес.</p>
		<p>Гражданско-патриотическое воспитание: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);</p>
		<p>Составлять рассказ по плану. Классифицировать объекты окружающего мира, приводить примеры. В ходе выполнения проектов учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать и собирать информацию; оформлять и проводить мультимедийные презентации.</p>
		<p>- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - признавать авторитет учителя.</p>
Природа	10	
Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени (экскурсия). В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные животного уголка. Про кошек и собак.		<p>Понимать учебные задачи раздела, стремиться их выполнить; работать в паре. Анализировать иллюстрации учебника и схемы, рассказывать о природных явлениях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Классифицировать, различать приводить примеры объектов природы по существенным признакам. Проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Характеризовать погоду.</p>
		<p>Экологическое воспитание: - беречь и охранять природу; - ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; - заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; - подкармливать птиц в морозные зимы; - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.</p>

<p>Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возъмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p>		<p>Оценивать результаты своих достижений; вести наблюдения; описать свои впечатления; находить информацию; составлять общий план рассказа; выступать с сообщениями. Различать учреждения культуры и образования; узнавать их по фотографиям, приводить примеры; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Рассказывать о профессиях.</p>	
<p>Жизнь города и села Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить дом? Какой бывает транспорт? Культура и образование? Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия) В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город(село)», «Красная книга, или возъмём под защиту», «Профессии».</p>	<p>5</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела, уроков и стремиться их выполнить; работать в паре; рассказывать по плану; извлекать из различных источников сведения по заданной теме готовить сообщения. Находить в тексте ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать и моделировать производственные цепочки, приводить свои примеры. Классифицировать средства транспорта; запомнить номера телефонов экстренной помощи.</p>	<p>Ценности научного познания: - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания. Гражданско-патриотическое воспитание: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - признавать авторитет учителя.</p>

Здоровье и безопасность	5		
<p>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров! Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</p>		<p>Понимать учебную задачу раздела и уроков; работать в парах, выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, оценивать результаты своего труда и труда товарищей. Различать и изучать внешнее и внутреннее строение человека; показывать на своём теле части тела; знать основные системы органов человека, их роль в организме, правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, понятие «здоровый образ жизни». Составлять режим дня. Знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, уметь выполнять правила дорожного движения. Формулировать правила безопасности, учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома, в лесу, на улице, при встрече с незнакомыми людьми, знать телефоны экстренной помощи.</p>	<p>Физическое воспитание: - формировать культуру здорового образа жизни; - развивать эмоциональное благополучие; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня; - вести здоровый образ жизни.</p>
Общение	4		
<p>Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.</p>		<p>Понимать учебную задачу раздела и уроков данного раздела; выполнять тестовые задания учебника; моделировать ситуации общения с людьми разного</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: - проявлять миролюбие - не затевать конфликтов; - стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p>

<p>Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p>		<p>возраста. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять. Собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях, узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева, выступать с подготовленным сообщением. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои и чужие достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - уметь прощать обиды, защищать слабых; - по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Путешествия</p>	<p>8</p>		
<p>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p>		<p>Понимать учебную задачу раздела и уроков данного раздела. Знать и объяснять новые понятия. Обозначать стороны горизонта на схеме, осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу и по местным природным признакам. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои и чужие достижения. Различать по карте и показывать различные формы земной поверхности, моделировать их из песка, глины или пластилина. Наблюдать погоду и описывать ее состояние, рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Сравнивать глобус и карту мира. Понимать условные знаки, показывать территорию России, ее</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беречь и охранять природу; - ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; - заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; - подкармливать птиц в морозные зимы; - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания.

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		государственные границы; определять местонахождение разных объектов.	
3 класс (34 часа)			
Как устроен мир	4		
Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности! Обобщение по теме «Как устроен мир»		Понимать учебную задачу раздела и уроков и стремиться её выполнить. Анализировать текст, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать и классифицировать объекты по известным признакам; доказывать и раскрывать свою точку зрения; находить сходства и отличия, наблюдать, описывать, обсуждать. Определять цель проекта, распределять обязанности, собирать и подбирать материал; презентовать проект; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Экологическое воспитание: - беречь и охранять природу; - ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; - заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; - подкармливать птиц в морозные зимы; - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.
Эта удивительная природа	10		
Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение развитие растений.		Понимать учебную задачу раздела и уроков данного раздела и стремиться её выполнить; объяснять новые понятия; приводить примеры; классифицировать тела и вещества, наблюдать и высказывать предположения, осуществлять взаимопроверку. Моделировать; ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты; описывать изучаемые	Экологическое воспитание: - беречь и охранять природу; - ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; - заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; - подкармливать птиц в морозные зимы; - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.

<p>Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Обобщение по теме «Эта удивительная природа»</p>		<p>вещества по плану, использовать информацию из текста, высказывать предположения, доказывать свою точку зрения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и других учащихся. Различать три состояния воды. Знакомиться с группами растений; классифицировать и определять растения; выявлять сходство и различия процессов питания и дыхания растений, моделировать эти процессы и рассказывать о них. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их разведения. Работать с терминологическим словариком. Актуализировать сведения об исчезающих и редких видах растений и животных, Красной книге, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу. Анализировать схемы цепей питания. Обсуждать меры по охране растений и животных. Различать съедобные и несъедобные и ядовитые грибы. Характеризовать организмы – производители, организмы – потребители.</p>
<p>Мы и наше здоровье</p>	<p>6</p>	
<p>Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и</p>		<p>Физическое воспитание: - формировать культуру здорового образа жизни; - развивать эмоциональное благополучие;</p>

<p>движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Обобщение по теме «Мы и наше здоровье»</p>		<p>анатомии и физиологии человеческого организма; характеризовать системы органов человека, моделировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов. Измерение роста и массы тела человека. Изучить свойства кожи, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья. Измерять пульс; формулировать правила здорового образа жизни; предупреждать заболевания. Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы по плану, работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала.</p>	<p>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня; - вести здоровый образ жизни.</p>
<p>Наша безопасность</p>	<p>3</p>		
<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность.</p>		<p>Понимать учебную задачу раздела и уроков данного раздела и стремиться её выполнить; работать с терминологическим словариком. Актуализировать знания об опасностях в быту; характеризовать и моделировать действия при опасных ситуациях. Анализировать и характеризовать разные типы дорожных знаков. Находить в Интернете и других источниках нужную информацию; оформлять её в сообщениях. Интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих.</p>	<p>Ценности научного познания: - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания.</p>

		Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои и чужие достижения.	
Чему учит экономика	6		
Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Проект «Экономика родного края». Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.		Понимать учебную задачу раздела и уроков данного раздела и стремиться её выполнить. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и других учащихся. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Различать: товары и услуги, приводить их примеры. Характеризовать и сравнивать понятия.	Ценности научного познания: - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания.
Путешествия по городам и странам	5		
Золотое кольцо России. Проект «Мир путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира.		Понимать учебную задачу раздела и уроков данного раздела и стремиться её выполнить; работать с терминологическим словариком. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. Соотносить государства и их флаги. Описывать достопримечательности различных стран. Составлять вопросы к викторинам; работать в группах; изучать материал,	Ценности научного познания: - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания.

		<p>выступать с подготовленными сообщениями;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и других учащихся.</p>	
4 класс (68 часов)			
Земля и человечество	9		
<p>Мир глазами астронома.</p> <p>Планеты Солнечной системы.</p> <p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p> <p>Мир глазами географа.</p> <p>Мир глазами историка.</p> <p>Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога.</p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества.</p>		<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями;</p> <p>понимать учебную задачу раздела и уроков данного раздела и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с разных точек зрения.</p> <p>Различать планеты и их спутники, моделировать изучаемые созвездия; глобус и карту полушарий. Работать в парах; определять по «ленте времени» век, в котором происходили различные исторические события; анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их устранению. Находить в Интернете необходимую информацию, готовить сообщения по темам данного раздела; работать с терминологическим словариком; составлять вопросы к викторинам;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания.
Природа России	11		
<p>Равнины и горы России.</p> <p>Моря, озёра и реки России.</p>		<p>Понимать учебную задачу раздела и уроков данного раздела и стремиться её выполнить. Работать в</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беречь и охранять природу; - ухаживать за комнатными растениями в классе или

<p>Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.</p>		<p>парах. Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты; рассказывать о них. Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой; определять по карте природные зоны России. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения, готовить сообщения.</p>	<p>дома; - заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; - подкармливать птиц в морозные зимы; - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.</p>
<p>Родной край – часть большой страны</p>	<p>11</p>		
<p>Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору).</p>		<p>Понимать учебную задачу раздела и уроков данного раздела и стремиться её выполнить; работать в паре. Знакомиться с политико-административной картой России, находить на ней свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Обсуждать меры по охране поверхности родного края, изготавливать макеты. Работать в группе; составлять список водных объектов родного края, описывать одну из рек, выявлять источники загрязнения водоёмов. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства. Находить в дополнительной литературе, Интернете сведения, готовить сообщения; наблюдать и рассказывать по своим наблюдениям. Выявлять зависимость животноводства и растениеводства в регионе от природных условий. Формулировать выводы из</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - признавать авторитет учителя.</p>

		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и других учащихся.	
Страницы Всемирной истории	5		
Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.		Понимать учебную задачу раздела и уроков данного раздела и стремиться её выполнить. Определять по «ленте времени» длительность разных периодов. Понимать роль археологии и появления письменности в изучении истории; находить на карте местоположение древних государств; крупных городов; конструировать быт различных исторических периодов. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Ценности научного познания: - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания.
Страницы истории России	20		
Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных		Понимать учебную задачу раздела и уроков данного раздела и стремиться её выполнить. Анализировать карту расселения древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать верования	Ценности научного познания: - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания. Гражданско-патриотическое воспитание: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну.

дел.
Патриоты России.
Пётр Великий.
Михаил Васильевич
Ломоносов.
Екатерина Великая.
Отечественная война
1812 года.
Страницы истории 19
века.
Россия вступает в 20
век.
Страницы истории
1920 – 1930-х годов.
Великая война и
великая Победа.
Страна, открывшая
путь в космос.

древних славян; систему
государственной власти в 9-
11 веках в Древней Руси;
состояние грамотности на
Руси после создания
славянской азбуки.
Обсуждать причины
поражения Древней Руси в
ходе монгольского
нашествия. **Приводить**
факты возрождения северо-
восточных земель Руси,
прослеживать по карте
объединение русских земель
вокруг Москвы.
Рассказывать по плану о
Куликовской битве и
осознавать её роль в
истории России; **обсуждать**
значение освобождения от
монгольского ига.
Формулировать выводы из
изученного материала,
отвечать на итоговые
вопросы и **оценивать** свои
достижения и других
учащихся. **Обсуждать**, как
повлияло начало
книгопечатания на развитие
просвещения и культуры в
России; значение
организации народного
ополчения и освобождения
Москвы от польской
интервенции. **Осознавать**
роль борьбы за
независимость в начале 16
века в истории России.
Рассказывать о реформах
Петра и понимать их роль в
истории России; **обсуждать**,
заслужено ли Екатерина
Вторая стала называться
Великой. **Рассказать** по
учебнику о крестьянской
войне Е. Пугачёва. **Отмечать**
на «ленте времени»
Отечественную войну 1812

		<p>года. - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы и тексты гимнов России и СССР; знакомиться с символикой. Составлять план рассказа о ходе ВОВ, рассказывать о ней по плану.</p>	
Современная Россия	5		
<p>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору).</p>		<p>Понимать учебную задачу раздела и уроков данного раздела и стремиться её выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения. Формулировать</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - признавать авторитет учителя.</p>

		выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения и других.	
Правила безопасной жизнедеятельности	3		
Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки Правила цифровой грамотности при использовании Интернет		Соблюдать правила организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Ценности научного познания: проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А.А. Плешаков, А.Е. Соловьёва, окружающий мир методические рекомендации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ;

Инфоурок;

ЦОК.

