

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края**

**Администрация муниципального образования Абинский район**

**СОШ №20**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№20



Э.Е.Летина

Приказ №131 от «30» августа  
2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По окружающему миру

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее, 1- 4

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Составитель учитель

начальных классов:

ПискуноваТ.В.,

2023г

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы школы, с учётом программы курса для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Окружающий мир: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков. – М.: Издательство «Просвещение», 2015 с учетом УМК «Школа России».

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 20, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 202ч: 1 класс —66 ч. (33 учебные недели, 2 ч. в неделю), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч. в каждом (34 учебные недели, 2 ч. в неделю).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Личностные универсальные учебные действия**

В связи с реализацией программы воспитания в рамках реализации модуля «Школьный урок» основными направлениями воспитательной деятельности являются:

#### **гражданско-патриотическое воспитание:**

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, страну;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- признавать авторитет учителя.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов;
- стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых;
- по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Эстетическое воспитание:**

- быть уверенным в себе, открытым и общительным;
- не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу;
- уметь отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### **Физическое воспитание:**

- формировать культуру здорового образа жизни;
- развивать эмоциональное благополучие;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня;
- вести здоровый образ жизни.

#### **Трудовое воспитание:**

- выполнять посильную работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым;
- следовать принципу «делу — время, потехе — час»;
- доводить начатое дело до конца.

#### **Экологическое воспитание:**

- беречь и охранять природу;
- ухаживать за комнатными растениями в классе или дома;

- заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.

#### **Ценности научного познания:**

- стремиться узнавать что-то новое;
- проявлять любознательность;
- ценить знания.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### ***Предметные универсальные учебные действия***

#### ***Человек и природа***

##### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Человек и природа**



Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов. Явления природы.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце. Земля. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.

Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Водоемы родного края.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

***Общее представление о строении тела человека. Системы органов: опорно-***

*двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

## **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи.

Средства массовой информации. Избирательность при пользовании средствами массовой информации.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год,

Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца России. Святыни городов России. Главный город родного края.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город, регион. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство другими странами.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Раздел и темы	Кол -во ча сов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 класс (33 часа)</b>			
<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>Вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.	<b>Ценности научного познания:</b> стремиться узнавать что-то новое; проявлять любознательность; - ценить знания.
Задавайте вопросы!			
<b>Что и кто?</b>	<b>10</b>		
<p>Что такое Родина?          Что у нас над головой?          Что у нас под ногами? Что общего у разных растений?          Что растёт на подоконнике?          Что растёт на клумбе? Что это за листья?          Что такое хвоинки?          Кто такие насекомые?          Кто такие рыбы?          Кто такие птицы?          Кто такие звери?          Что окружает нас дома?          Что умеет компьютер?          Что вокруг нас может быть опасным?          На что похожа наша планета?          Проверим себя.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию по теме урока. <b>Сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства; <b>работать в паре, отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей, <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать; моделировать</b> форму Солнца и созвездий.</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b>          - беречь и охранять природу;          - ухаживать за комнатными растениями в классе или дома;          - заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных;          - подкармливать птиц в морозные зимы;          - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>          - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну.</p>
<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>7</b>		
<p>Как живет семья?          Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?          Как путешествует письмо? Куда текут</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>работать в группе; формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b></p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b>          - беречь и охранять природу;          - ухаживать за комнатными растениями в классе или дома;          - заботиться о домашних питомцах и, по возможности,</p>

<p>реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p>		<p>самопроверку. <b>Ухаживать</b> за животными живого уголка; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм. <b>Сортировать</b> мусор по характеру материала. <b>Исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями.</p>	<p>о бездомных животных; - подкармливать птиц в морозные зимы; - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы. <b>Ценности научного познания:</b> - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания.</p>
<p><b>Где и когда?</b></p>	<p><b>5</b></p>		
<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим и оценим свои знания.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать</b> в паре; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>осуществлять</b> самоконтроль. <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей. <b>Составлять</b> рассказ о школе и классе; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). <b>Различать</b> прошлое, настоящее и будущее. <b>Анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания. <b>Экологическое воспитание:</b> - беречь и охранять природу; - ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; - заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; - подкармливать птиц в морозные зимы; - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.</p>

		<p>месяцы. <b>Характеризовать</b> природные явления в разные времена года; <b>находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <b>извлекать</b> из иллюстраций учебника информацию; <b>приводить</b> примеры; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>	
<b>Почему и зачем?</b>	<b>10</b>		
<p>Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние животные». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде</p>		<p><b>Обсуждать</b>, предложенную тему; <b>высказывать</b> предположения; <b>составлять</b> рассказ на заданную тему по рисункам учебника; <b>работать</b> в паре; <b>описывать</b> свои чувства; <b>осуществлять</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей. <b>Называть</b> цвета радуги; <b>отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок; <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. <b>Наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> поступки других людей и свои.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться узнавать что-то новое;</li> <li>- проявлять любознательность;</li> <li>- ценить знания.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь и охранять природу;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями в классе или дома;</li> <li>- заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных;</li> <li>- подкармливать птиц в морозные зимы;</li> <li>- не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.</li> </ul>

<p>нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>			
<p><b>2 класс (34 часа)</b></p>			
<p><b>Где мы живём?</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и уроков и стремиться их выполнить; <b>анализировать</b> информацию учебника, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Различать</b> государственные символы России. <b>Называть</b> свой домашний адрес.</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);</p>
<p>Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село). Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.</p>		<p><b>Составлять</b> рассказ по плану. <b>Классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>приводить</b> примеры. В ходе выполнения проектов <b>учатся: распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>подбирать и собирать</b> информацию; <b>оформлять и проводить</b> мультимедийные презентации.</p>	<p>- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - признавать авторитет учителя.</p>
<p><b>Природа</b></p>	<p><b>10</b></p>		
<p>Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени (экскурсия). В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые</p>		<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела, <b>стремиться</b> их выполнить; <b>работать</b> в паре. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника и схемы, <b>рассказывать</b> о природных явлениях; <b>формулировать</b> выводы из</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b> - беречь и охранять природу; - ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; - заботиться о домашних питомцах и, по возможности,</p>

<p>земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные животного уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p>		<p>о бездомных животных; - подкармливать птиц в морозные зимы; - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.</p>
<p><b>Жизнь города и села</b></p>	<p><b>5</b></p>	
<p>Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить дом? Какой бывает транспорт? Культура и образование? Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия) В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела, уроков и стремиться их выполнить; <b>работать</b> в паре; <b>рассказывать</b> по плану; <b>извлекать</b> из различных источников сведения по заданной теме <b>готовить</b> сообщения. <b>Находить</b> в тексте ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания. <b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),</p>



<p>города и села». Презентация проектов «Родной город(село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</p>		<p>вопросы, <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. <b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала; <b>прослеживать и моделировать</b> производственные цепочки, <b>приводить</b> свои примеры. <b>Классифицировать</b> средства транспорта; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренной помощи.</p>	<p>внуком (внучкой); - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - признавать авторитет учителя.</p>
<p><b>Здоровье и безопасность</b></p>	<p><b>и 5</b></p>		
<p>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров! Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу раздела и уроков; <b>работать</b> в парах, <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, <b>оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей. <b>Различать и изучать</b> внешнее и внутреннее строение человека; <b>показывать</b> на своём теле части тела; <b>знать</b> основные системы органов человека, их роль в организме, правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, понятие «здоровый образ жизни». <b>Составлять</b> режим дня. <b>Знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте; <b>различать</b> основные дорожные знаки, <b>уметь выполнять</b> правила дорожного движения.</p>	<p><b>Физическое воспитание:</b> - формировать культуру здорового образа жизни; - развивать эмоциональное благополучие; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня; - вести здоровый образ жизни.</p>

		<p><b>Формулировать</b> правила безопасности, <b>учиться предвидеть</b> опасную ситуацию и не допускать её. <b>Уметь выполнять</b> правила безопасного поведения дома, в лесу, на улице, при встрече с незнакомыми людьми, <b>знать</b> телефоны экстренной помощи.</p>	
<b>Общение</b>	<b>4</b>		
<p>Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу раздела и уроков данного раздела; <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста. <b>Знать</b> правила культурного общения и учиться их выполнять. <b>Собирать</b> информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях, <b>узнавать</b> свою родословную и <b>изображать</b> её в виде дерева, <b>выступать</b> с подготовленным сообщением. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои и чужие достижения.</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов;</li> <li>- стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> <li>- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li> <li>- уметь прощать обиды, защищать слабых;</li> <li>- по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<b>Путешествия</b>	<b>8</b>		
<p>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне. Россия на карте.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу раздела и уроков данного раздела. <b>Знать</b> и <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Обозначать</b> стороны горизонта на схеме, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу и по местным природным признакам.</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь и охранять природу;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями в классе или дома;</li> <li>- заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных;</li> <li>- подкармливать птиц в</li> </ul>

<p>Проект « Города России».</p> <p>Путешествие по Москве.</p> <p>Московский Кремль.</p> <p>Город на Неве.</p> <p>Путешествие по Оке.</p> <p>Путешествие по планете.</p> <p>Путешествие по материкам.</p> <p>Страны мира. Проект «Страны мира».</p> <p>Впереди лето.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p> <p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>		<p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои и чужие достижения.</p> <p><b>Различать</b> по карте и <b>показывать</b> различные формы земной поверхности, <b>моделировать</b> их из песка, глины или пластилина.</p> <p><b>Наблюдать</b> погоду и <b>описывать</b> ее состояние, <b>рассказывать</b> о весенних явлениях в неживой и живой природе. <b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира.</p> <p><b>Понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> территорию России, ее государственные границы; <b>определять</b> местонахождение разных объектов.</p>	<p>морозные зимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться узнавать что-то новое;</li> <li>- проявлять любознательность;</li> <li>- ценить знания.</li> </ul>
<p><b>3 класс (68часа)</b></p>			
<p><b>Как устроен мир</b></p>	<p><b>7</b></p>		
<p>Природа.</p> <p>Человек.</p> <p>Проект «Богатства, отданные людям».</p> <p>Общество.</p> <p>Что такое экология.</p> <p>Природа в опасности!</p> <p>Обобщение по теме «Как устроен мир»</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу раздела и уроков и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Анализировать</b> текст, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> и <b>классифицировать</b> объекты по известным признакам; <b>доказывать</b> и <b>раскрывать</b> свою точку зрения; <b>находить сходства и отличия, наблюдать, описывать, обсуждать.</b></p> <p><b>Определять</b> цель проекта, <b>распределять</b> обязанности, <b>собирать и подбирать</b> материал; <b>презентовать</b> проект; <b>формулировать</b> выводы из изученного</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь и охранять природу;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями в классе или дома;</li> <li>- заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных;</li> <li>- подкармливать птиц в морозные зимы;</li> <li>- не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.</li> </ul>

		материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.	
<b>Эта удивительная природа</b>	<b>19</b>		
<p>Тела, вещества, частицы.  Разнообразие веществ.  Воздух и его охрана.  Вода.  Превращения и круговорот воды.  Берегите воду!  Как разрушаются камни.  Что такое почва.  Разнообразие растений.  Солнце, растения и мы с вами.  Размножение развитие растений.  Охрана растений.  Разнообразие животных.  Кто что ест?  Проект «Разнообразие природы родного края».  Размножение и развитие животных.  Охрана животных.  В царстве грибов.  Великий круговорот жизни. Обобщение по теме «Эта удивительная природа»</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу раздела и уроков данного раздела и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>объяснять</b> новые понятия; <b>приводить</b> примеры;  <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>наблюдать и высказывать</b> предположения, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.  <b>Моделировать; ставить</b> опыты, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты; <b>описывать</b> изучаемые вещества по плану, <b>использовать</b> информацию из текста, <b>высказывать</b> предположения, <b>доказывать</b> свою точку зрения.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и других учащихся. <b>Различать</b> три состояния воды.  <b>Знакомиться</b> с группами растений;  <b>классифицировать и определять</b> растения; <b>выявлять</b> сходство и различия процессов питания и дыхания растений, <b>моделировать</b> эти процессы и <b>рассказывать</b> о них.  <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их разведения. <b>Работать</b> с терминологическим</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b>  - беречь и охранять природу;  - ухаживать за комнатными растениями в классе или дома;  - заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных;  - подкармливать птиц в морозные зимы;  - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.</p>

		<p>словариком.</p> <p><b>Актуализировать сведения</b> об исчезающих и редких видах растений и животных, Красной книге,</p> <p><b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на природу.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы цепей питания. <b>Обсуждать</b> меры по охране растений и животных. <b>Различать</b> съедобные и несъедобные и ядовитые грибы.</p> <p><b>Характеризовать</b> организмы – производители, организмы – потребители.</p>	
<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>		
<p>Организм человека.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Надёжная защита организма.</p> <p>Опора тела и движение.</p> <p>Наше питание.</p> <p>Проект «Школа кулинаров».</p> <p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Умей предупреждать болезни.</p> <p>Здоровый образ жизни. Обобщение по теме «Мы и наше здоровье»</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу раздела и уроков данного раздела и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма;</p> <p><b>характеризовать</b> системы органов человека,</p> <p><b>моделировать</b> схемы расположения органов тела человека, <b>уметь показывать</b> расположение внутренних органов. <b>Измерение</b> роста и массы тела человека.</p> <p><b>Изучить</b> свойства кожи, <b>характеризовать роль</b> скелета и мышц в жизнедеятельности организма, <b>раскрывать роль</b> правильной осанки для здоровья. <b>Измерять</b> пульс;</p> <p><b>формулировать</b> правила здорового образа жизни;</p> <p><b>предупреждать</b> заболевания.</p> <p>Самостоятельно <b>изучать</b> материал и <b>готовить</b> рассказы по плану, <b>работать</b></p>	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культуру здорового образа жизни;</li> <li>- развивать эмоциональное благополучие;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня;</li> <li>- вести здоровый образ жизни.</li> </ul>

		с терминологическим словариком; <b>формулировать выводы</b> из изученного материала.	
<b>Наша безопасность</b>	<b>3</b>		
Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность.		<b>Понимать</b> учебную задачу раздела и уроков данного раздела и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать</b> с терминологическим словариком. <b>Актуализировать</b> знания об опасностях в быту; <b>характеризовать и моделировать</b> действия при опасных ситуациях. <b>Анализировать и характеризовать</b> разные типы дорожных знаков. <b>Находить</b> в Интернете и других источниках нужную информацию; <b>оформлять</b> её в сообщениях. <b>Интервьюировать</b> ветеранов ВОВ, военнослужащих. <b>Формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои и чужие достижения.	<b>Ценности научного познания:</b> - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания.
<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>		
Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Проект «Экономика родного края». Что такое деньги?		<b>Понимать</b> учебную задачу раздела и уроков данного раздела и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и других учащихся. <b>Прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий.	<b>Ценности научного познания:</b> - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания.

Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.		<b>Различать:</b> товары и услуги, <b>приводить</b> их примеры. <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> понятия.	
<b>Путешествия по городам и странам</b>	<b>12</b>		
Золотое кольцо России. Проект «Мир путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира.		<b>Понимать</b> учебную задачу раздела и уроков данного раздела и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать</b> с терминологическим словариком. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <b>Показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. <b>Соотносить</b> государства и их флаги. <b>Описывать</b> достопримечательности различных стран. <b>Составлять</b> вопросы к викторинам; <b>работать</b> в группах; <b>изучать</b> материал, <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями; <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и других учащихся.	<b>Ценности научного познания:</b> - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания.
<b>4 класс (34 часа)</b>			
<b>Земля и человечество</b>	<b>5</b>		
Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами		<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями; <b>понимать</b> учебную задачу раздела и уроков данного раздела и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Рассказывать</b> о мире с разных точек зрения. <b>Различать</b> планеты и их	<b>Ценности научного познания:</b> - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания.

<p>географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.</p>		<p>спутники, <b>моделировать</b> изучаемые созвездия; глобус и карту полушарий. <b>Работать</b> в парах; <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили различные исторические события; <b>анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их устранению. <b>Находить</b> в Интернете необходимую информацию, <b>готовить</b> сообщения по темам данного раздела; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>составлять</b> вопросы к викторинам; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
<p><b>Природа России</b></p>	<p><b>6</b></p>			
<p>Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу раздела и уроков данного раздела и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Работать</b> в парах. <b>Находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты; <b>рассказывать</b> о них. <b>Знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой; <b>определять</b> по карте природные зоны России. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения, <b>готовить</b> сообщения.</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b> - беречь и охранять природу; - ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; - заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; - подкармливать птиц в морозные зимы; - не засорять бытовым мусором школьный двор, улицы, леса, водоёмы.</p>	
<p><b>Родной край – часть большой страны</b></p>	<p><b>5</b></p>			
<p>Наш край. Поверхность нашего</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу раздела и уроков данного</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое</b></p>	



<p>края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору).</p>		<p>раздела и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать</b> в паре. <b>Знакомиться</b> с политико-административной картой России, <b>находить</b> на ней свой регион, <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае. <b>Обсуждать</b> меры по охране поверхности родного края, <b>изготавливать</b> макеты. <b>Работать</b> в группе; <b>составлять</b> список водных объектов родного края, <b>описывать</b> одну из рек, <b>выявлять</b> источники загрязнения водоёмов. <b>Определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства. <b>Находить</b> в дополнительной литературе, Интернете сведения, <b>готовить</b> сообщения; <b>наблюдать и рассказывать</b> по своим наблюдениям. <b>Выявлять</b> зависимость животноводства и растениеводства в регионе от природных условий. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и других учащихся.</p>	<p><b>воспитание:</b> - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - признавать авторитет учителя.</p>
<p><b>Страницы Всемирной истории</b></p>	<p><b>3</b></p>		
<p>Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу раздела и уроков данного раздела и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность разных периодов. <b>Понимать</b> роль археологии и появления письменности в изучении истории; <b>находить</b> на карте</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания.</p>

<p>продолжается сегодня.</p>		<p>местоположение древних государств; крупных городов; <b>конструировать</b> быт различных исторических периодов. <b>Извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, готовить сообщения и <b>презентовать</b> их в классе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
<p><b>Страницы истории России</b></p>	<p><b>10</b></p>		
<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу раздела и уроков данного раздела и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Анализировать</b> карту расселения древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. <b>Характеризовать</b> верования древних славян; систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. <b>Обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. <b>Приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси, <b>прослеживать</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы. <b>Рассказывать</b> по плану о</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - стремиться узнавать что-то новое; - проявлять любознательность; - ценить знания. <b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну.</p>

Страна, открывшая путь в космос.

Куликовской битве и **осознавать** её роль в истории России; **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и других учащихся. **Обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. **Осознавать** роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. **Рассказывать** о реформах Петра и понимать их роль в истории России; **обсуждать**, заслужено ли Екатерина Вторая стала называться Великой. **Рассказать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. **Отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. - **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. **Знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. **Сравнивать** гербы и тексты гимнов России и СССР; **знакомиться** с символикой. **Составлять** план рассказа о ходе ВОВ, **рассказывать** о ней по плану.

<p><b>Современная Россия</b></p>	<p><b>5</b></p>		
<p>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору).</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу раздела и уроков данного раздела и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. <b>Анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка; <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь. <b>Различать</b> прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. <b>Знакомиться</b> с особенностями герба РФ, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств. <b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <b>Совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города; пользоваться информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы, <b>оценивать</b> свои достижения и других.</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - признавать авторитет учителя.</p>