

ТЫЧИНСКАЯ НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА,
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 12

дата: 4.12.2020

место проведения МБОУ СОШ №20

**Система обучения проектной и учебно – исследовательской деятельности
в школе в условиях введения ФГОС СОО
(мастер – класс)**

*«Вечным законом да будет:
учить и учиться всему через примеры,
наставления и применение на деле...»*

Я.А. Коменский

Задачи:

- показать модель проекта для реализации в образовательном учреждении по обучению педагогов проектной и учебно – исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС СОО;
- оказать методическую помощь в освоении разделов проекта и результатов деятельности, в освоении дидактических материалов;
- отработать через совместные методические приемы, непрерывный диалог основные этапы внедрения проекта по обучению педагогов проектной и учебно – исследовательской деятельности.

Переход на стандарт среднего общего образования предусматривает целый ряд новаций, в ряду которых организация проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников. Обладая преимущественностью с основной школой, проектная и учебно-исследовательская работа в старшем звене приобретает индивидуальный характер и становится обязательным компонентом учебного плана.

Пункт 22 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования задает требования к кадровому составу руководящих и педагогических работников, реализующих основную образовательную программу в старшем звене, предусматривающие, компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, и, в частности, наличие умений «организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта». Эффективная проектная и учебно-исследовательская деятельность в современной школе требует серьезной подготовки педагогов и руководителей образовательных организаций, понимания ими специфики проектной деятельности вообще, и учебного проектирования, в частности.

Задание №1 (для участников): *Что мешает эффективно организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность в школе? Назовите проблемы, причины и др.*

(Участники записывают ответы на листочках и передают друг другу по кругу, т.е. в группа получает целый спектр проблем по данному направлению. Анализ и выявление ключевых моментов).

В основной образовательной программе СОО имеется такой раздел: «Раздел 2. Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности...».

Цель нашей сегодняшней встречи - совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного руководства реализацией образовательных программ в школе, в том числе организации педагогами проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, обеспечивающей успешную реализацию требований ФГОС СОО.

Задачи:

1. Обновление знаний (присутствующих здесь педагогов) в области образовательного законодательства, психолого-педагогических аспектов, информационно-образовательных инструментах, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС СОО, в том числе организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.
2. Уточнение сущностных характеристик, определение общего и особенного в технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС СОО.
3. Формирование/совершенствование умений проектного управления развитием образовательной организации.
4. Совершенствование управленческих навыков по развитию компетентности педагогов в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников

Задание №2: *Проанализировать и заполнить макет – пустографку: в чем заключаются по вашему мнению различия между учебно-исследовательской и проектной деятельностью?* (Участники работают в группах и заполняют пустографку, затем проговаривают отличия).

Вывод: Сущность любой проектной деятельности можно обозначить словом «замысел», исследовательской деятельности - словом «поиск» (приложение 1). Итак, различия выявлены и для эффективной организации учебно-исследовательской деятельности или проектной деятельности необходимо продумать алгоритм действий администрации школы и педагогического коллектива по реализации данного направления деятельности. Сегодня вашему вниманию мы представляем проект (макет) по теме: «Система обучения проектной и учебно – исследовательской деятельности в школе в условиях введения ФГОС СОО».

Актуальность проекта. ВУЗы и работодатели ожидают активных, конкурентоспособных и готовых к самообучению граждан, умеющих применять на практике свои компетенции, мотивированных на творчество и инновационную деятельность, способных осуществлять исследовательскую работу. В связи с этим возникает необходимость создания системы обучения

проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе в условиях введения ФГОС СОО. Задачи:

1)Повысить эффективность усвоения педагогами и обучающимися знаний и учебных действий, развитие компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2) Развить и применить навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

3)Использовать приёмы учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Любой проект – это документ, поэтому для него составляется паспорт, в котором указывается срок реализации, участники в иерархичном порядке и ограничения. Ограничения проекта –это факторы, которые ускоряют или замедляют как начало внедрения проекта, так и процесс его реализации.

Задание №3. *Какие ограничения вы можете назвать и обосновать их при реализации проекта по обучению педагогов основам проектной и учебно – исследовательской работе?* (Участники вступают в диалог и называют факторы ограничения. Обосновывают их).

Вывод: К основным ограничивающим факторам мы относим: территориальную расположенность, кадровые, финансовые, технические, временные и др.

На стадии разработки проекта руководитель проекта должен определить заинтересованные стороны проекта и выстроить правильное взаимодействие с ними. Для этого проводится идентификация всех потенциальных заинтересованных сторон и информации про них, анализ потенциального влияния и реакцию каждой из сторон на различные ситуации в проекте.

Задание № 4. *Чтобы проект был внедрен и завершился успешно, необходимо проанализировать и выявить заинтересованные стороны. Прodelайте этот анализ относительно нашего проекта.* (Участники называют заинтересованные стороны и лица, конкретизируют их роль).

Вывод: В образовательном процессе заинтересованными лицами выступают управление образования, администрация школы, педагоги, родительская общественность, учащиеся. К примеру, заинтересованность родителей заключается в успешности их ребенка в обучении, в выборе будущей профессиональной сферы деятельности, в умении выступать на публике и т.п.

Любой проект основан на построении различных планов, как укрупненных, так и уточненных, которые конкретизируют различные мероприятия для успешной реализации проекта. Укрупненный план – график – это описание проектных решений, позволяющих моделировать изменения в основных процессах образовательной организации, как для запуска проекта, так и после апробации проектного решения. В укрупненном плане указывается длительность, начало и окончание каждого мероприятия.

Задание № 5. *В укрупненном плане - графике мероприятия по внедрению и реализации можно разделить по направлениям. Определите эти направления, включив по одному мероприятию.* (Участники называют основные направления,

затем каждая группа разрабатывает мероприятие по определенному направлению).

Вывод: Все мероприятия в плане разделяются по основным направлениям – организационное, нормативно – правовое, кадровое, финансово – материальное и др. Например, в организационном направлении, необходимо разработать анкету для участников проекта для выявления их компетентностей по вопросам реализации проекта (приложение 2).

Любой проект – это четко планированные действия, выполняющие определенные задачи. Одним из уточненных планов проекта является маркетинговый план. Маркетинговый план - это четкая, логично построенная структура, которая потребует при составлении большой концентрации, скрупулезности в деталях и максимального сбора и проработки всего потока информации. Во всех мероприятиях структуры поставлена конкретная цель, обозначены средства реализации, исполнители, сроки и бюджет.

Необходимым условием успешного внедрения и реализации проекта является четкое распределение ответственности между участниками проекта, распределении роли каждого – это матрица распределения ответственности.

Матрица ответственности представляет собой форму описания распределения ответственности за реализацию работ по проекту, с указанием роли каждого из должностей в их выполнении. Матрица содержит список результатов, документов событий по одной оси, и распределение роли каждого по другой оси. Например, наиболее важную роль в выполнении любой детальной работы играет непосредственно ответственный за ее выполнение, но в матрице должны быть отображены и те люди, которые обеспечивают поддержку работ непосредственного исполнителя, а также те, кто будет осуществлять оценку, контроль и приемку работ. Кроме того, в матрице могут быть отображены роли людей, не задействованных непосредственно в проекте, но которые могут оказывать поддержку в работе команды. Тщательно подготовленная и продуманная матрица является тем инструментом, который обеспечивает успешную поддержку проекта как в рамках команды проекта, так и внешними организациями.

В информационно – коммуникационной матрице проекта указаны все пути передачи материалов информационного характера. Конкретно указывается как, когда, кем, кто и какая информация и куда передается. В информационные материалы по внедрению и реализацию проекта входят различные приказы, нормативно – правовые документы всех уровней, трудовые соглашения, дополнительные соглашения, сертификаты, заявки, планы и др.

Проект включает исполнение какой-либо новой деятельности в новых условиях, с использованием новых ресурсов и для создания нового продукта/результата. Новизна, или инновационность, проекта приводит к появлению рисков, которые можно определить как неопределенности, связанные с возникновением в ходе проекта ситуаций, следствием которых является влияние на затраты, длительность или качество проекта.

В проекте могут складываться условия, приводящие к благоприятным незапланированным результатам, например получение новых, заранее не планировавшихся свойств создаваемого продукта проекта, приобретение опыта, его применение при управлении проектом и, соответственно,

незапланированное ускорение проекта. Неопределенности, приводящие к позитивному влиянию на проект – это возможности – например, возможность повышения ценности результатов проекта, овладения проектным подходом, ускорения проекта.

Задание № 6. Назовите риски и возможности модели нашего проекта. (Участники получают пустографы и выполняют задание).

Вывод: В реализации нашего проекта перечень рисков – это сопротивление родителей и учащихся, обновление образовательных программ, сопротивление педагогов, дефицит материально – технической базы. Возможности – это повышение квалификации педагогов, имидж школы, улучшение материально – технической базы и др.

Задание № 7. В ходе предметного диалога были рассмотрены основные проблемы, вопросы, выявлены риски и возможности проекта. Ваша задача назвать улучшение показателей школы и полученные результаты реализации проекта относительно вашего образовательного учреждения. (Участники называют и обосновывают свой ответ на примерах).

Вывод: В результате реализации проекта получим улучшение следующих показателей:

Совершенствование нормативной базы школы.

Увеличение количества педагогов до 70% с первой и высшей категорией.

Увеличение количества награжденных педагогов.

Увеличение количества участников, призеров и победителей различных конкурсов, викторин, олимпиад и НПК среди учащихся и педагогов школы.

Повышение качества УУД учащихся.

Увеличение поступления учащихся в ВУЗы по выбранному профессиональному направлению.

результатов:

Повышение готовности педагогов к введению ФГОС СОО.

Повышение профессиональной компетентности и квалификационного уровня педагогических работников образования.

Повышение эффективности управления процессом реализации стандартов второго поколения.

Формирование положительного имиджа образования в МБОУ СОШ №20

Приложение 1.

Проанализировать отличия учебно-исследовательской деятельности от проектной деятельности

основания для сравнения	учебно-исследовательская деятельность	проектная деятельность
проблематизация (характер/наличие проблемы)		
особенности целеполагания		
временные параметры деятельности		
методы, приемы, процедуры		
структура деятельности		
результат деятельности		

Исследовательская деятельность		Проектная деятельность	
Цель			
Выделение и изучение природных процессов, обещающих (пусть и потенциально) практический эффект. Природа понимается как резервуар материалов, сил, энергий, которые человек может использовать при условии, если опишет в науке законы природы.		Изменение (преобразование) сложившейся ситуации в желаемом направлении; проект – это действие, обеспечивающее качественное изменение функционирующей системы. Мир понимается как «проект», как пространство изменения и преобразования. Образно говоря, проект – это не «брошенный вперед замысел», это, скорее, «брошенный вперед якорь, подтягиваясь к которому, мы выходим из текущей ситуации, меняя и ситуацию, и самих себя»	
Время, сроки			
Исследование – это умение извлекать новые знания из «ставшего» (в гуманитарных областях осуществляется реконструкция прошлого; в физике изучается мир с момента «большого взрыва», в биологии – мир, сложившийся за последние 4 млрд. лет)		Проект – это умение работать с настоящим, преобразовывая его в «будущее» за счет контекстной проблематикой текущей ситуации. Проект создает «будущее».	
Проблематика			

<p>Оценка ситуации как познавательной проблемы, связанной с отсутствием объяснения причин того или иного явления, события.</p>	<p>Оценка ситуации социокультурного характера, как неудовлетворительной; обозначение проблем, порождающих напряженность ситуации; выделение причин.</p>
<p>Методы, приемы, процедуры</p>	
<p>Наблюдение, опыт, эксперимент, интерпретация. Процедуры направлены на изучение окружающего мира, для ответа на вопрос «Как устроен мир сам по себе»</p>	<p>Аналитика – оценка сложившейся ситуации для понимания того, как ситуация может быть преобразована в нужном направлении; ответ на вопрос «Как устроена ситуация, которую мы собираемся изменить в нужном для нас направлении»</p>
<p>Результат</p>	
<p>новое знание теоретического или прикладного характера (прим.: даже прикладное знание напрямую не может быть использовано в практике; для этого требуется его преобразование в технологию или, хотя бы, в инструкцию)</p>	<p>реальные объекты (и эффекты) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами. Данный объект создается для конкретного использования.</p>
<p>Структура деятельности</p>	
<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>	<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана</p>
<p>Время работы и результат</p>	
<p>Исследования проводятся в рамках долгосрочных исследовательских программ. Точный результат исследования предсказан быть не может. Время завершения исследования не может быть точно предсказано.</p>	<p>Проект должен быть спланирован и завершен в точно обозначенное время. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>

Приложение 2.

ОБРАЗЕЦ АНКЕТЫ

	Вопрос	Ответ
Личные данные	Возраст	
	Занимаемая должность, преподаваемый предмет	
	Дата прохождения последних курсов и тема	
1	В чем отличие проектной и учебно-исследовательской деятельности?	
2	Удовлетворены ли вы уровнем своей проектной компетенции?	
3	Считаете ли вы необходимым повышение собственной проектной компетентности?	
4	Используете ли вы в своей работе с обучающимися проектную и/или учебно-исследовательскую деятельность? Где (конкурсы, урочная, внеурочная деятельность)?	
5	Приходилось ли вам быть научным руководителем проекта девятиклассника? Сколько раз (примерно)?	
6	Приходилось ли вам быть научным руководителем проекта старшеклассника? Сколько раз (примерно)?	
7	В каких аспектах руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью школьников вы испытываете затруднения?	