

«Принято»

Протокол заседания Педагогического совета  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №20  
имени Героя Советского Союза П.Ф. Крупского  
муниципального образования Абинский район  
№ 3 от «31» марта 2025 года



«Согласовано»

Протокол заседания Управляющего совета  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №20  
имени Героя Советского Союза П.Ф. Крупского  
муниципального образования Абинский район  
№ 3 от «29» марта 2025 года

«Утверждаю»

Директор школы  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №20 имени  
Героя Советского Союза П.Ф. Крупского  
муниципального образования Абинский район

Э.Е. Летина  
Приказ № 156 от «31 » марта 2025 года

Учено мотивированное мнение  
Совета родителей (законных представителей  
обучающихся)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №20 имени  
Героя Советского Союза П.Ф. Крупского  
муниципального образования Абинский район  
№ 2 от «29» марта 2025 года

Учено мотивированное мнение  
Совета обучающихся  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №20 имени  
Героя Советского Союза П.Ф. Крупского  
муниципального образования Абинский район  
№ 2 от «29 » марта 2025 года

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проведении промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 20 имени Героя Советского Союза П.Ф. Крупского муниципального образования Абинский район**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями );

- приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №

882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модуле) , практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказа Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

-Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4.04.2024 №732 «Об учете региональных исследований»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

-Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

-Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 г. № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;

-постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

-постановлением Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2024 года «Об утверждении правил формирования и ведения информационной системы «Федеральная информационная система качества образования»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;

-Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 имени Героя Советского Союза П.Ф. Крупского муниципального образования Абинский район (далее МБОУ СОШ № 20).

1.2 Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №20 имени Героя Советского Союза П.Ф. Крупского муниципального образования Абинский район является локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 20, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается оценкой качества образования.

## **2. Оценка качества образования**

### **2.1.Внутреннее и внешнее оценивание.**

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие

группы – *внутреннее* (внутришкольное) оценивание и *внешнее* оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внешняя оценка проводится федеральными или региональными органами управления образованием. Внешние оценочные процедуры показывают, насколько объективно школа оценивает результаты учеников. К ***процедурам внешней*** оценки относятся:

-*государственная итоговая аттестация* (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

-*всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

-*национальные исследования качества образования (НИКО)*.

**Внутреннее (внутришкольное) оценивание** предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать: *стартовую диагностику*, направленную на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

*текущее и тематическое оценивание*, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.; *итоговое оценивание (промежуточная аттестация)*, представляющее собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; *психолого-педагогическое наблюдение*, представляющее собой длительное, планомерное и целенаправленное активное или пассивное наблюдение за обучающимся с целью сбора информации с последующей обязательной систематизацией полученных данных и формулированием возможных выводов; *внутренний мониторинг* образовательных достижений обучающихся, направленный на оценку уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов и оценка уровня функциональной грамотности.

## **2.2 Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** (классно-обобщающий контроль) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика

проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольнооценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Итоговая оценка (промежуточная аттестация)** представляет собой процедуру аттестации учащихся при получении основного общего образования, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Итоговое оценивание проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксирует достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

**Психолого-педагогическое наблюдение** выявляет и оценивает такие составляющие деятельности ребенка, как навязчивые или стереотипные действия, выраженные аффективные и эмоциональные реакции, проявления тревожности, позволяет выяснить, насколько развиты у ребенка навыки самообслуживания, опрятность в одежде, как он относится к поручениям, какой фон настроения у него преобладает, каковы особенности его двигательного развития. Такая информация становится основанием для его последующего углубленного изучения.

В школе используются такие методы наблюдения, как:

**Контролируемое наблюдение** - наблюдение, заранее предусматривающее ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов. Чаще всего оно применяется в исследованиях описательного и

экспериментального плана, когда педагог знаком с изучаемым явлением и его интересуют только его описательные характеристики.

**Неконтролируемое наблюдение** - наблюдение, применяемое в целях предварительного знакомства с проблемой. При его проведении отсутствует детальный план действий наблюдателя, определены лишь самые общие черты ситуации. Эта разновидность широко применяется на начальном этапе изучения ребенка, группы и дополняется другими методами сбора информации.

**Открытое наблюдение** - оповещение наблюдаемых о том, что за ними ведется наблюдение. При *скрытом наблюдении* наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения. Эта разновидность наблюдения наиболее эффективна, т.к. позволяет выявить действительные интересы и увлечения человека, систему отношений в группе, наличие микрогрупп, их направленность, неформальных лидеров и т.д.

**Включенное наблюдение** - непосредственное участие педагога (наблюдателя) в происходящих событиях. Исследователь может не выделяться, как наблюдатель (скрытое включенное наблюдение), осуществляя изучение объекта как бы изнутри, что позволяет ему выявить скрытые социальные явления.

**Не включенное наблюдение** - осуществляется со стороны. Наблюдатель не является участником происходящих событий. Оно может быть скрытым и открытым. При не включенном наблюдении, наблюдающий регистрирует явление «снаружи». Он сам не участвует в процессах, которые наблюдает.

**Полевое наблюдение** - наблюдение, осуществляемое в естественных для наблюдаемых людей условиях жизнедеятельности (по месту работы, парке и т.д.).

**Лабораторное наблюдение** - создание искусственных условий, которые только моделируют естественные. Условия, место и время проведения наблюдения определяются педагогом. Такая организация наблюдения позволяет более глубоко изучить интересующие стороны жизнедеятельности.

**Систематическое наблюдение** проводится регулярно с заданной периодичностью. Обычно оно осуществляется по детально разработанной методике с высокой степенью конкретизации работы наблюдателя.

**Случайное наблюдение** обычно не планируется, но является богатым источником информации. В повседневной жизни часто возникают ситуации, которые невозможно смоделировать в лабораторных условиях. Эти ситуации требуют от педагога высокой готовности, поскольку трудность наблюдения состоит в непредсказуемости и случайности их возникновения.

#### **Критерии оценки психолого-педагогического наблюдения**

Выставляется оценку в интервале от 0 до 10 по нижеследующим шкалам и подшкалам.

От 0 до 2 — низкий уровень состояния и развития функции. От 3 до 5 — средний уровень состояния и развития функции.

От 6 до 8 — высокий уровень состояния и развития функции.

От 9 до 10 — очень высокий уровень состояния и развития функции.

### **Критерии оценки по шкалам**

#### ***Представления о себе. Творческие проявления***

В данном разделе исследуется отношение ребенка к самому себе: к своей внешности, возможностям, способностям, а также проявление творческих возможностей (рисунки, лепка, музыкальные способности, способность к счету и пр.). По 10-балльной шкале количественно оценивается отношение ребенка к самому себе (наличие — отсутствие чувства неполноценности, любовь к себе и пр.). В заключении информация может быть дополнена комментариями о том, что ребенок любит делать больше всего, что у него лучше всего получается, есть ли у него особые творческие проявления.

#### ***Эмоционально-волевая сфера***

В данном разделе исследуются особенности эмоционально-волевой сферы ребенка: уравновешенность, сбалансированность эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др. Количественная оценка производится по подшкалам (в пределах 10 баллов). В общую шкалу выносятся средняя или более сложная оценка по подшкалам. В раздел «Комментарий» по шкале

«Эмоционально-волевая сфера» помещается информация о характерных особенностях эмоциональных и волевых процессов ребенка. Например, таких как: преобладающие эмоциональные состояния в школе, дома, на улице, эмоциональное отношение к успеху и неудаче; наличие (отсутствие) неадекватных эмоциональных проявлений (аффекты, депрессии, истерики); отношение к трудностям; упрямство; уровень эмпатии (сопереживания); ригидность — гибкость ребенка (умение менять свое поведение в зависимости от ситуации).

#### ***Импульсивность — рефлексивность***

Оценки «0—1» соответствуют крайней импульсивности: внимание ребенка рассеянно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания, мгновенно

«3—5» — средний уровень самостоятельности ребенка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому или к тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания самостоятельно при поддержке педагога.

«6—8» — высокий уровень самостоятельности ребенка, желание независимо действовать, тенденция взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

«9—10» — гиперсамостоятельность на грани нигилизма: может отрицать способы действий и мнение других, неприятие каких-либо советов или помощи.

#### ***Тревожность, страхи***

0 – 2 – не тревожен, страхи отсутствуют



3 – 4 – тревогу проявляет при предъявлении стимула, вызывающего тревогу, страх  
5 – 7 тревогу проявляет умеренно

8 – 10 – высокий уровень тревоги, фобические реакции

### ***Тенденция к ответственности***

Подшкала характеризует уровень ответственности, личностной зрелости ребенка. В данном аспекте рассматривается ответственность за себя (за свой внешний вид, состояние здоровья, чувства и поступки), ответственность за других (тех, кто находится в прямой эмоциональной и социальной зависимости от ребенка), за их чувства и действия, ответственность за порученное дело, ответственность за тот кусочек внешнего мира, который его окружает: люди на улице, животные, растения, обстановка и пр.

Оценки «0—1» — полная безответственность и моральная опущенность, безразличие к себе и другим, отсутствие значимых других и пр.

«2» — низкий уровень ответственности: ребенку ничего нельзя поручить, он небрежен и неаккуратен, создает ситуации, в которых окружающие чувствуют себя крайне дискомфортно, безразличны к общему делу, ему ни до чего нет дела.

«3—5» — средний уровень ответственности. Ребенок старается быть аккуратным, не совершать деструктивных поступков, помнит о том, что ему поручено, и пр.

«6—8» — высокий уровень ответственности у ребенка, он показывает определенную личностную зрелость, ответственность за себя и общее дело, за самочувствие значимых других, сформированность у ребенка понятий о чести и порядочности, осознание того, что судьба ребенка зависит от его собственных действий и поступков.

«9—10» — характеризуют гиперответственность, ощущение, что он, как атлант, держит на себе весь мир, острое чувство вины, если что-то не получается невращения, завышенные требования к себе.

### ***Тенденция к целенаправленным действиям***

По данной подшкале оценивается степень желания ребенка доводить дела и задания до конца; наличие внутренней тяги к завершенности какого-либо процесса.

Оценки «0—1» — полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание».

«2» — беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

«3—5» — средний уровень целенаправленности действий. Действия ребенка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован. В этом случае он даже может довести дело до конца.

«6—8» — ребенок умеет доводить дело до конца, получает удовлетворение от проделанной работы и результата. Может выбирать оптимальную стратегию действий и поведения, не переключается с одной работы на другую, не закончив дела.

«9—10» — крайняя целенаправленность, «зацикленность», навязчивость. ***Общая координация движений***

По данной подшкале наблюдается общее состояние двигательных возможностей, представление о «схеме тела», координация движений.

Оценки «0—1» соответствуют возможностям практически парализованного тела.

«2» — ребенок самостоятельно не передвигается, полный инвалид.

«3—5» — среднее состояние двигательных возможностей. Ребенок может передвигаться с помощью взрослого и самостоятельно. Может сохранять равновесие при ходьбе, немного бегаёт, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью. Может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения (поднять и развести руки, присесть, отвести ногу назад, наклонить голову и пр.). Может пройти на цыпочках.

«6-8» — хорошее состояние двигательных возможностей и координации движений. Ребенок легко передвигается, бегаёт, прыгает, катаётся на велосипеде, занимается спортом и пр.

«9—10» — координация движений и двигательные возможности спортсменов и акробатов.

### ***Мимика***

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребенка выразить адекватную мимическую реакцию, пластичность мышц лица.

Оценки «0-1» соответствуют «каменному» лицу.

«2» — чрезвычайно малая подвижность мышц лица. Ребенок может только совершать движения глазами и ртом. Не улыбается.

«3-5» — средняя подвижность лица. Ребенок может улыбаться, вращать глазами, поднимать брови, поджимать губы.

«6—8» — хорошо развитая мимика, умение выразить адекватную эмоциональную реакцию на лице. Оттенки улыбки. Может мимически выразить основные эмоциональные состояния (радость, печаль, удивление, испуг, горе, замешательство, восторг, пренебрежение, сомнение и др.).

«9-10» — артистическая мимика. Ребенок может без слов все выразить мимикой.

В заключении можно отразить наличие индивидуальных мимических особенностей (характерная гримаса). Наличие негативных моторных явлений (покачивание, ковыряние в носу, сосание пальцев, карандашей, тики и пр.). Если ребенок недавно начал улыбаться или выполнять какие-либо новые движения, важно отметить, когда и при каких обстоятельствах это произошло.

### ***Коммуникативность***

В данном разделе исследуется общительность ребенка. Количественная оценка производится по критерию *замкнутость — общительность* в пределах 10 баллов.

«0-2» — явная интровертированность, замкнутость, аутичность;

«3» — тенденция к интровертированности, крайняя избирательность в контактах;

«4-6» — биверт, тянется к общению, достаточно избирателен в контактах;

«7-8» — экстраверт, любит общаться как со знакомыми, так и незнакомыми; легко вступает в контакт, знакомится с незнакомыми людьми и пр.;

«9-10» — крайняя экстраверсия.

В заключении может быть отражена информация об особенностях общения ребенка, таких как характер общения с незнакомыми и знакомыми людьми, сверстниками младшими и старшими; способы установления контакта с данным ребенком; стратегия поведения ребенка в процессе общения и пр.

### ***Мотивация***

«0 – 2» – ребенок отказывается что-либо делать, объясняя это «Не хочу!»

«3 – 4» – мотивация скорее внешняя, занимается в кружке только при наличии постоянного контроля

«5 – 7» – мотивация на среднем уровне, может пропустить занятие по неуважительной причине

«8 – 10» – мотивация высокая, с удовольствием занимается в кружке, занятия пропускает только по болезни.

### ***Проявления агрессии***

0 – 2 – агрессию никогда не проявляет

3 – 4 – агрессию может проявить в ответ на провокацию

5 – 7 – агрессию проявляет умеренно, может быть инициатором конфликта

8 – 10 – высокий уровень агрессии, склонен задевать других детей, с педагогом может проявлять грубость.

### **Внутренний мониторинг** представляет собой процедуры:

-оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся,

- оценка уровня соответствия результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Функциональная грамотность** как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования

проявляется в способности использовать (переносить) приобретенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Оценивание комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения не включаются в план внутришкольного контроля школы, однако отдельные задания обязательны для включения в контрольные работы по предметам: математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), русский язык, литература, биология, география и др.

### 2.3 Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Результаты всероссийских проверочных работ по предметам и параллелям классов, определённым федеральными нормативными, инструктивными документами на очередной учебный год, используются как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ (кроме предметов на основе случайного выбора).

Результаты всероссийских проверочных работ по предметам на основе случайного выбора используются в качестве текущего контроля успеваемости.

За всероссийские проверочные работы, выполненные в компьютерной форме, выставление отметок в электронный журнал и в дневник обучающихся не осуществляется в случае получения результатов выполнения работ после окончания учебного года и выставления годовых отметок».

### 3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и тематического оценивания обучающихся (текущей аттестации).

3.1 Текущее и тематическое оценивание обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ в течение образовательного процесса;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

3.2. Текущее и тематическое оценивание осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего и тематического оценивания обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

3.4. Фиксация результатов текущего и тематического оценивания во 2-11-х классах осуществляется по пятибалльной системе. Текущее и тематическое оценивание обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В течение 1 недели сентября не выставляются неудовлетворительные оценки обучающимся 3-4, 6-9, 11-х классов. Обучающимся 2, 5, 10-х классов не выставляются неудовлетворительные оценки **в сентябре** в период адаптации.

- 3.5. Текущее и тематическое оценивание осуществляется в соответствии с Положением о критериях и нормах оценивания по учебным предметам в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО, Положением о критериях и нормах оценивания по учебным предметам в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО, Положением о критериях и нормах оценивания по учебным предметам в 10-11-х классах в соответствии с ФГОС СОО.
- 3.6. Письменные самостоятельные, лабораторные, практические работы обучающихся оцениваются только по 5 – балльной системе. Оценка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку. Оценка за сочинение, творческие работы по русскому и литературе выставляются не более чем через 5 дней. Оценка за сочинение на предметную страницу «литература» выставляются в одну клетку; оценки за диктант с грамматическим заданием выставляются в одну клетку.
- Оценка по физической культуре за сдачу нормативов заносится в электронный журнал во время проведения урока.
- 3.7. Обучающимся, освобожденным по состоянию здоровья от занятий по физической культуре (практика), в электронном журнале выставляются оценки за теоретические знания по предмету.
- 3.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.
- 3.9. Результаты текущего и тематического оценивания фиксируются в электронном журнале, дневниках обучающихся АСУ «Сетевой город. Образование».
- 3.10. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему и тематическому оцениванию с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
- 3.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего и тематического оценивания обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме: дневник обучающегося, уведомление, электронный дневник; так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными

представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего и тематического оценивания обучающихся в письменной и/или устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего и тематического оценивания обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

#### **4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации (итогового контроля).**

4.1. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса: - во 2-9-х классах – по четвертям, - в 10-11-х классах – по полугодиям.

4.2. Промежуточная аттестация в 1-х классах осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах по всем учебным предметам.

4.3. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком школы.

4.4. Для учащихся 11 классов в качестве промежуточной аттестация в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособнадзором.

4.5. Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

4.6. Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Учащихся 11 классов, получивших за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле текущего учебного года).

4.7. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемый (ОРКСЭ), оцениваются по системе «зачёт-незачёт». В АСУ «Сетевой город. Образование.» выставляются оценки «зачёт» и «незачёт».

4.8 Текущий контроль успеваемости обучающихся по курсам внеурочной деятельности оценивается по системе «зачет/незачет».

4.9 Учебные предметы, на изучение которых отводится менее 18 часов в год, не оцениваются. В конце изучения учебных предметов в графе четвертная, годовая оценка классного журнала делается запись об освоении предмета «Зачет/незачет».

4.10 Учебный предмет «Кубановедение» в 1-11 оценивается по полугодиям.

4.11 Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-оздоровительных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

4.12 Итоговое оценивание (промежуточная аттестация) в МБОУ СОШ № 20 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.13 Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, в случаях, предусмотренных настоящим положением, п. 1.7 – «освоен», «не освоен».

4.14 При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения итогового оценивания (промежуточной аттестации) на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего или личного заявления обучающегося, достигшего 18-летнего возраста. Новый срок проведения итогового оценивания (промежуточной аттестации) определяется приказом директора МБОУ СОШ № 20 с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

4.15 Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты итогового оценивания (промежуточной аттестации) обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

**4.16 Итоговые проверочные работы** проводятся в рамках регламентированных процедур по двум основным предметным областям (математике и русскому языку) и двум предметам по выбору.

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Требование к проведению оценочных процедур:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;



- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- учебный процесс не должен замещаться проведением «предварительных» контрольных и проверочных работ.

## **5. Порядок выставления отметок за четверть, полугодие, год.**

5.1. За две недели до окончания четверти, полугодия, года учитель информирует классного руководителя о предварительных отметках.

5.2. Четвертную (полугодовую) и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора школы по учебно -воспитательной работе или директор школы.

5.3. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее 3-х отметок (в том числе за устные, письменные, контрольные, практические, лабораторные и другие виды работ).

Учащиеся не аттестуются за четверть (полугодие) и год, если им пропущено по данному предмету более  $\frac{3}{4}$  учебных занятий за данный период. В этом случае выставляется отметка «н/а» (не аттестован). Не аттестация приравнивается к неуспеваемости по предмету и оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно).

5.4. Четвертная (полугодовая) и годовая отметки по предмету выставляется учителем в электронный журнал не позднее, чем за день до окончания учебного периода (четверти, полугодия, года).

5.5. Четвертные (полугодовые) и годовая отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в последний учебный день учебного периода во время классного часа.

5.6. Четвертная отметка выставляется обучающимся 2-9 х классах согласно Положению о средневзвешенной оценке следующим образом :

- оценка «5» выставляется при среднем балле не менее 4,6 и отсутствии текущих оценок «2»;
- оценка «4» выставляется при среднем балле не менее 3,6;
- оценка «3» выставляется при среднем балле не менее 2,6.

Приоритетными отметками за четверть являются отметки за письменные работы (сочинения, изложения, контрольные, краевые и муниципальные, диагностические работы).

5.7. Полугодовая отметка выставляется обучающимся 10-х и 11-х классов согласно Положению о средневзвешенной оценке следующим образом:

- оценка «5» выставляется при среднем балле не менее 4,6 и отсутствии текущих оценок «2»;
- оценка «4» выставляется при среднем балле не менее 3,6;
- оценка «3» выставляется при среднем балле не менее 2,6.

Приоритетными отметками за полугодие являются отметки за письменные работы

(сочинений, изложений, контрольных, краевых и муниципальных диагностических работ).

5.8. Годовая отметка по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в 10 классе (юноши) представляет собой среднюю оценку результатов годовой отметки и отметки за учебные сборы.

5.9. Четвертные, полугодовые и годовые отметки выставляются не позднее 3-х дней до окончания учебного периода или начала аттестационного периода (в выпускных классах). Классные руководители в случае неудовлетворительных результатов по предметам по итогам учебного периода обязаны в письменном виде, под роспись уведомить об этом родителей (законных представителей) учащегося с указанием даты ознакомления. Уведомление составляется в 2-х экземплярах: один экземпляр отдается родителям: (законным представителям), другой - хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5.10. Годовые оценки выставляются с учетом четвертных (полугодовых) оценок согласно таблице:

2-9 классы

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	5	4	4	4
5	4	5	4	4
4	5	5	4	4
5	4	4	5	5
4	5	4	5	5
4	4	5	5	5
4	4	3	3	3
4	3	4	3	3
3	4	4	3	3
4	3	3	4	4
3	3	4	4	4
3	4	3	4	4
3	3	2	2	2
3	2	3	2	2
2	3	3	2	2
2	2	3	3	3
2	3	2	3	3
3	2	2	3	3

10-11 классы:

1 полугодие	2 полугодие	год
4	5	5
5	4	4
3	4	4
4	3	3
2	3	3
3	2	2

5.11. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету по итогам четверти/полугодия она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных,

представителей) приказом директора школы создается комиссия, из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

5.12. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом в соответствии с настоящим Положением.

5.13. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-курортных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

5.14. Все годовые отметки в выпускных классах в обязательном порядке должны быть выставлены в журнал за день до педсовета о допуске учащихся к экзаменам.

5.15. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МБОУ СОШ № 20.

#### **4. Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся получающих образование в семейной форме, самообразования (экстернов)**

##### **5.**

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, самообразования (экстернов) проводится:

- в соответствии с настоящим Положением и Положением о семейном образовании и самообразовании МБОУ СОШ № 20, а так же в формах, предусмотренных образовательной программой в 1-11 классах по всем предметам учебного плана.

6.2 Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации экстернов:

- для 1 класса один раз в год в период апрель-май;

- для 2-11 классов дважды в год в периоды с 01 по 20 декабря и с 01 по 20 мая.

6.3. Срок подачи заявления для прохождения промежуточной аттестации - не позднее 01 ноября и 01 апреля текущего года.

6.4. Срок подачи заявления для прохождения государственной итоговой аттестации – до 01 февраля.

6.5. По заявлению экстерна, законного представителя, МБОУ СОШ № 20 вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

6.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, не осуществляется.

6.7. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в МБОУ СОШ № 20, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию. Сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентированы настоящим Положением.

6.8. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в МБОУ СОШ № 20 не позднее, чем за месяц до начала проведения промежуточной аттестации.

6.9. Прохождение промежуточной аттестации считается получение результата, не ниже удовлетворительного (оценка «3») по всем предметам учебного плана. В случае

получения на промежуточной аттестации неудовлетворительного результата (оценка «2») хотя бы по одному учебному предмету учебного плана несовершеннолетний обязан вернуться в школу без права перехода на семейную форму обучения

## **7. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ**

7.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
  - 5) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- б) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

7.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой

в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

7.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

7.4. Промежуточная аттестация обучающихся на дому детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в длительном лечении, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (1-9 классы). Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по правилам математики до целого числа.

## **8. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса, разрешение спорных вопросов.**

8.1. Все учителя МБОУ СОШ № 20 несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместители директора школы по учебной работе принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

8.2. Все учителя МБОУ СОШ № 20 несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся.

8.3. В случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки учитель обязан принять меры к оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти (полугодия).

8.4. Заместитель директора по учебной работе издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).

8.5. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно - воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- определить перечень предметов, по которым организуется письменная аттестация обучающихся;
- установить сроки аттестационного периода;

- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание итогового контроля;

8.6. Учителя, входящие в состав аттестационных комиссий, обязаны:

-подготовить проекты аттестационного материала для проведения всех форм промежуточной аттестации по предметам и представить их на рассмотрение МО;

-организовать необходимую консультативную помощь обучающимся при подготовке к итоговому контролю;

-представить анализ итогов аттестации обучающихся на педсовет школы.

8.7. Обучающиеся школы и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения промежуточной аттестации.

8.9. Обучающийся имеет право:

-на информацию о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

-на ознакомление с темами, подлежащими контролю;

-на информацию о сроках аттестации;

-на консультации учителя-предметника по вопросам, выносимым на контроль;

- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педагогического совета школы);

- на независимую и объективную оценку его уровня знаний;

- на обращение в трехдневный срок с апелляцией в конфликтную комиссию, созданную в школе, в случае несогласия с отметкой, полученной во время аттестации.

8.10. Обучающийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;

- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и руководства школы;

-соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

8.11. Родители (законные представители) обучающихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки за четверть (полугодие, год)) по предмету.

8.12. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

-на информацию о формах, сроках и перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

-знакомится с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;

-знакомится с результатами аттестации их детей.

В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) обучающегося имеют право письменно обратиться к заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе или директору школы с просьбой о проверке ее объективности.

## Глоссарий форм контроля

*Аудирование* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

*Контрольный диктант с грамматическим заданием* - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольный диктант* - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

*Всероссийские проверочные работы* – форма контроля, призванная показать эффективность работы школы и степень усвоения школьной программы учениками. *Доклад/реферат* - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации.

*Домашняя работа* - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

*Контрольное изложение* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

*Проект* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

*Контрольная работа* - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

*Лабораторная/практическая работа* - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

*Математический диктант* - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

*Ответ на уроке* - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

*Списывание* - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

*Практическая работа* - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

*Работа с картой* - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

*Сочинение* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

*Творческая работа* - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.



*Словарный диктант* - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся орфографическим написанием лексических единиц предмета.

*Ведение тетради* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

*Контроль навыков говорения* — форма контроля уровня сформированности этого вида речевой деятельности.

*Эссе* - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

*Контроль навыков чтения* — форма контроля, которая оценивает освоение навыка с разных сторон. В ней оцениваются скорость чтения, способ чтения, осознанность чтения, правильность чтения, выразительность чтения.

*Лексико-грамматический тест* — форма контроля уровня сформированности лексикограмматических навыков и знаний.

*Контрольное сочинение* — форма контроля, которая позволяет проверить навыки написания текста и уровень усвоения знаний по определённому предмету.

*Проверочная работа* — форма контроля знаний, получаемых учеником в школе. Её цель — определить, усвоен ли полученный в классе материал.

### **Соответствие баллов формам контроля при применении средневзвешенной системы оценки в АИС «Сетевой город. Образование».**

Тип задания	Вес по умолчанию
Административная работа	10
Графическая работа	5
Итоговая контрольная работа	10
Контроль навыков аудирования	8
Контрольно-диагностическая работа	10
Контрольное изложение	8
Контрольное сочинение	8
Контрольный диктант	7
Контрольный диктант с грамматическим заданием	8
Работа на уроке	3
Работа по карточке	5
Работа с исторической картой	10
Ответ на уроке	4
Контрольная работа	8
Диагностическая контрольная работа	10
Самостоятельная работа	6
Лабораторная работа	5
Проект	7
Тематическая работа	7
Реферат	3
Диктант	7
Сочинение	7
Изложение	6
Практическая работа	3
Зачёт	8

Тестирование	5
Домашнее задание	3
диктант с орфографическим заданием	7
Индивидуальная работа	4
Краевая контрольная работа	10
Оценка за тему	10
Сообщение по теме	3
диктант с грамMAT. заданием	7
Домашнее сочинение литература	7
Математический диктант	7
Мониторинговая работа	10
Творческая работа	7
Диагностическая работа	10
Домашнее сочинение русск.язык	7
Компьютерное тестирование	6
Словарный диктант	7
Итоговое тестирование	8
Фед. работа РЦОИ и СтатГрад	10
Зачётная практическая работа	7
Итоговый контрольный диктант	8
Аудирование	8
Обучающая практическая работа	5
Контрольное списывание	8
Проверочная работа	7
Всероссийская проверочная работа	10
Техника чтения	8
Комплексная работа ФГОС	10
Наизусть	0
Итог. год. контрольная работа	10
Национальные исследования КО	10
Контрольно-диагностическая раб.	10
Списывание	3
Орфографическая работа	3
Грамматическое задание	3
Письмо по памяти	3
Доклад	3
Работа с контурными картами	3
Рабочая тетр. (вед.тетр. конс)	3
Контроль навыков говорения	8
Контр.навык.письма: Лич.письмо	8
Контр. навык. письм.: эссе	8
Контроль навыков чтения	8
Лекси.-грамматический тест	8

### Перечень форм контроля по учебным предметам

№п/п	Предмет	Формы контроля
1.	Изобразительное искусство	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение.
2.	Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе.
3.	Литературное чтение	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе.
4.	Математика 1-4 класс	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет.
5.	Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокальнохоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание.
6.	Окружающий мир	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант,

		тест, устный ответ.
7.	ОРКСЭ	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ.

8.	Русский язык 1-4 класс	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе.
9.	Технология	ведение тетради, диалог/полилог, доклад/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.
10.	Физическая культура	демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание.
11.	Биология	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание.
12.	География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/ полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание.

13.	Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.
14.	История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание.
15.	Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
16.	Математика 5-11 класс	лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа
17.	Основы безопасности и защиты Родины	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
18.	Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
19.	ОДНКР	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
20.	Русский язык 5-11 класс	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный

		ответ, учебное упражнение, эссе
21.	Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
22.	Химия	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, лабораторный опыт, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа

**Состав участников, продолжительность проведения всероссийских проверочных работ, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в 2024-2025 учебном году**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Состав участников</b>	<b>Перечень учебных предметов</b>	<b>Продолжительность (мин)</b>
С 11 апреля по 16 мая 2025 года.	4 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 мин
		Математика	Один урок, не более чем 45 мин
		Один из предметов: Окружающий мир Литературное чтение Иностранный (английский) язык	Один урок, не более чем 45 мин
С 11 апреля по 16 мая 2025 года (при проведении на бумажном носителе)	5 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 мин
		Математика	Два урока, не более чем 45 мин. каждый
		Один из предметов: История Литература Иностранный	Один урок, не более чем 45 мин
С 11 апреля по 24 апреля 2025 года, 25 апреля 2025 года резервный день (при проведении с использованием компьютера)		(английский) язык	
		Один из предметов: География Биология	Два урока, не более чем 45 мин. каждый
		История	Один урок, не более чем 45 мин
С 11 апреля по 16 мая 2025 года (при проведении на бумажном носителе)	6 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 мин
		Математика	Два урока, не более чем 45 мин. каждый

		Один из предметов: История Обществознание Литература Иностранный (английский) язык	Один урок, не более чем 45 мин
		Один из предметов: География Биология	Два урока, не более чем 45 мин. каждый
С 11 апреля по 24 апреля 2025 года, 25 апреля 2025 года резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: История Обществознание	Один урок, не более чем 45 мин
		Один из предметов: География Биология	Два урока, не более чем 45 мин. каждый
С 11 апреля по 16 мая 2025 года (при проведении на бумажном носителе)	7 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 мин
		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 мин. каждый
		Один из предметов: История Обществознание Литература Иностранный (английский) язык	Один урок, не более чем 45 мин
		Один из предметов: География Биология Физика базовая Физика с углубленным изучением предмета Информатика	Два урока, не более чем 45 мин. каждый
С 11 апреля по 24 апреля 2025 года, 25 апреля 2025 года резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: История Обществознание	Один урок, не более чем 45 мин
		Один из предметов: География Биология	Два урока, не более чем 45 мин. каждый
С 11 апреля по 16 мая 2025 года (при проведении на	8 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 мин



бумажном носителе)		Математика базовая	Два урока, не более
		или математика с углубленным изучением предмета	чем 45 мин. каждый
		Один из предметов: История Обществознание Литература Иностранный (английский) язык	Один урок, не более чем 45 мин
		Один из предметов: География Биология Химия Физика базовая Физика с углубленным изучением предмета Информатика	Два урока, не более чем 45 мин. каждый
С 11 апреля по 24 апреля 2025 года, 25 апреля 2025 года резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: История Обществознание	Один урок, не более чем 45 мин
		Один из предметов: География Биология	Два урока, не более чем 45 мин. каждый
С 11 апреля по 16 мая 2025 года (при проведении на бумажном носителе)	10 класс	Русский язык	Два урока, не более чем 45 мин. каждый
		Математика	Два урока, не более чем 45 мин. каждый
		Два из предметов: История Обществознание География Физика Химия Литература Иностранный (английский) язык	Два урока, не более чем 45 мин. каждый

## Использование результатов ВПР в 2025 году

1. Результаты всероссийских проверочных работ по предметам и параллелям классов, определённым федеральными нормативными, инструктивными документами на очередной учебный год, используются как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ (кроме предметов на основе случайного выбора):

в 2025 году в **4,5,6,7,8,10 классах по русскому языку и математике.**

2. Результаты всероссийских проверочных работ по предметам на основе случайного выбора используются в качестве текущего контроля успеваемости:

в 2025 году

**4 класс – 1 предмет из предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык»;**

**5 класс – 1 предмет из предметов «История», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык» и 1 предмет из предметов «География», «Биология»;**

**6 класс – 1 предмет из предметов «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык» и 1 предмет из предметов «География», «Биология»;**

**7 класс – 1 предмет из предметов «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык» и 1 предмет из предметов «География», «Биология», «Физика» (базовая), «Физика» (с углубленным изучением предмета), «Информатика»;**

**8 класс – 1 предмет из предметов «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык» и 1 предмет из предметов «География», «Биология», «Химия», «Физика» (базовая), «Физика» (с углубленным изучением предмета), «Информатика»;**

**10 класс – 2 предмета из предметов «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык».**

3. За всероссийские проверочные работы, выполненные в компьютерной форме, выставление отметок в электронный журнал и в дневник обучающихся не

осуществляется в случае получения результатов выполнения работ после окончания учебного года и выставления годовых отметок».